

Рассмотрено
протокол №1 от 29 августа 2025г.
на заседании педагогического совета

Утверждаю
Директор школы
Л.А. Клещевникова



С учетом мнения
совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нижнекамская школа №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

Содержание

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1. Уклад общеобразовательной организации
- 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания) государственной бюджетной общеобразовательной учреждении «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья» (далее –школа) является обязательной частью Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее - ФАООП УО) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).Она разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Примерной рабочий программы воспитания для общеобразовательных организаций, утверждённой 23 июня 2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа воспитания:

-предназначена для поддержки и развития воспитательной работы в школе, помочь педагогическим работникам в систематизации воспитательной деятельности с учётом особых образовательных потребностей детей. Программа реализуется в тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;

-разрабатывается и утверждается с участием с участием педагогического совета школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

-реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

-предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

-предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, на создание и развитие внутришкольных сообществ, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развитии личности с целью социализации, интеграции в общество.

Она способствует сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья обучающихся с нарушениями интеллекта, обеспечению их готовности

к самостоятельному определению жизненных планов, выбору профессии с учетом

личных интересов, способностей, адекватной самооценки собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, достигнутых результатов образования, индивидуальных особенностей, а также с учетом потребностей рынка труда.

Программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1), включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания школы прилагается Приложение, в котором размещается ежегодный календарный план воспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год

Рабочая программа воспитания обучающихся с умственной отсталостью, разрабатываемая школой, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде школы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, учащиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), примерной рабочей программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года № 3/22), в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа и педагогические работники.

В центре программы в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Программа воспитания определяет цели, задачи, формы организации учебно-воспитательной деятельности и обеспечения постепенного включения всех участников образовательного процесса (детей, родителей, специалистов) в совместную деятельность при создании единого образовательного пространства, коррекционно-развивающей среды, достижения ожидаемых результатов, успешного овладения детьми стандартов обучения общеобразовательного учреждения, дальнейшего продолжения образования и социализации их в общество, воспитания толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родителей.

Формулирование цели воспитания в школе исходит из разделяемого и принимаемого воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в школе:

-усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);

-развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

-приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

-к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

-к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

-к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

-к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

-к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

-к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

-к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

-к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Выделение данных приоритетов в воспитании обучающихся с нарушением интеллекта на уровне основного общего образования обусловлено их возрастными особенностями, личностными устремлениями, становлением их ценностных социальных ориентаций, жизненной позиции.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся с нарушением интеллекта получить необходимые навыки социальной адаптации, продуктивного взаимодействия с окружающими людьми, определить жизненные приоритеты.

Целевые приоритеты в воспитании обучающихся с ОВЗ, особенно в подростковом возрасте, реализуются с учетом коррекционных задач школы.

Среди них особенно учитываются:

-стимулирование самостоятельности к познанию окружающего социума;

-коррекция и развитие основ самооценки, как залога успешной интеграции в социуме;

-приобщение к социально-трудовой деятельности как основному способу достижения жизненного благополучия человека в социуме;

-коррекция, развитие межкультурных взаимоотношений в среде сверстников, взрослых как условия дружбы, построения позитивных отношений с друзьями, создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

-воспитание уважительного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника с ОВЗ, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

Сформулированные цели предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению.

Задачи:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организаций, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

-использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

-максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

-развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач (например, в программе «Читательский клуб», библиотекарем, могут участвовать педагогические работники, социальные партнеры, родители (законные представители);

-развивать внутришкольные системы наставничества, тыторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта "Специалист в области воспитания";

-выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность; ученическое самоуправление - как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

-поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;

-организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

-разивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

1.2.Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

- гражданско-патриотическое воспитание –формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание –воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание –формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание –воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания –воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФАООП установлены ФГОС(НОО,ООО) с ограниченными возможностями здоровья.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся с нарушением интеллекта, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО) с ограниченными возможностями здоровья. Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;
- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

-сознающий и принимающий свой половой принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

-владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

-проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

-проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

-способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Физическое воспитание:

-соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

-ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

-владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Трудовое воспитание:

-сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

-проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

-выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание.

-понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

-проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

-выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

-выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

-обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

-имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысливания опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

-осознанно выраждающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;

-сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

-проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

-ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

-осознанно и деятельно выраждающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

-обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

-выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

-сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

-проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

-проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

-проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

-действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

-проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

-понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

-обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

-выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

-проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

-проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

-ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

-соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

-выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

-проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости,

деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

-демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

-развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

Трудовое воспитание

-уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

-проявляющий способность к творческому созидальному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

-выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

-ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

-демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

-выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

-применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

-имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

-деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

-обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России

-демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

-развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Уклад общеобразовательной организации

Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности в школе опирается на школьный уклад, выражающий самобытный облик образовательной организации.

ГБОУ «Нижнекамская школа №23» - общеобразовательное учреждение, реализующее программы начального общего образования, основного общего образования.

Миссия ГБОУ «Нижнекамская школа №23» - обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социално - психологическая реабилитация и интеграция в общество.

Школа расположена в типовом здании, по адресу г. Нижнекамск, ул. 30 лет Победы, д.7а. Микрорайон, где находится школа, является экологически чистым, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. Рядом находятся современные спортивные объекты: ФОК «Сибур», УСК «Нефтехимик».Учреждение имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия как с вышеуказанными организациями, так и АНО «Рубаха» для людей с ограниченными возможностями здоровья, ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие», МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича Садыкова» Нижнекамского муниципального района РТ, Центр реабилитации для детей инвалидов при МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. героя Советского Союза Гани Сафиуллина», Центральная детская библиотека «Апуш».

Школа располагает достаточной материально-технической базой.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются спортивный зал, тренажерный зал. Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать и реализовать образовательную программу по физической культуре на начальном и основном уровнях образования.

В школе имеется актовый зал, библиотека,кабинеты музыки, учителя-логопеда, педагога - психолога, комната сенсорной интеграции, домоводства, мастерские по столярному делу, слесарному делу, швейному делу и штукатурно-малярному делу.

Имеется необходимое оборудование, осуществляется ИКТ- сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты реализации прав ребенка на воспитание и обучение, присмотр и оздоровление. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают школу, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей к обучению, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям. Основной целью педагогической работы школы является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования учебной деятельности.

В школе успешно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Контингент обучающихся представлен детьми различных нозологических групп: расстройства аутистического спектра, интеллектуальные нарушения (умственная отсталость), тяжелые множественные нарушения. Для каждой категории обучающихся в образовательной организации созданы все необходимые специальные условия обучения, воспитания, социализации и адаптации, реализуется индивидуальный педагогический подход с учетом особых образовательных потребностей, организовано психолого-педагогическое сопровождение специалистами посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, а также выстроена система предпрофессионального образования и внеурочная деятельность.

Данная программа воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает достижение социальной адаптации и интеграции в обществе обучающихся с интеллектуальными нарушениями, освоение ими социального опыта с учетом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения при взаимодействии взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья.

Важное значение придается усвоению обучающимися нравственных ценностей, приобретению опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением интеллекта, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, приобщению к культурным ценностям своего народа, своей этнической и/или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности, ценности активного социального взаимодействия, как взрослыми и детьми, включая нормативно развивающихся сверстников и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья.

Большое внимание уделяется формированию социальной самоидентификации обучающихся в условиях личностно значимой и общественно полезной деятельности, адекватной самооценки, самоуважения, способов самореализации. Программой предусматривается формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством, в том числе правах лиц с нарушениями интеллекта.

Обучающиеся приобщаются к общественной деятельности и традициям ГБОУ «Нижнекамская школа №23», к участию в социокультурной жизни лиц с нарушениями интеллекта и активному взаимодействию с нормативно развивающихся сверстников в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных), а также к участию в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций, в экологическом просвещении и в благоустройстве школы / класса / города и др. У них формируется способность противостоять негативным воздействиям социальной/микросоциальной среды.

Программа предполагает формирование у обучающихся с нарушением интеллекта мотивации к труду, потребности к приобретению профессии, создание условий для профессиональной ориентации в условиях систематической и планомерной работы учителей, педагога-психолога, классных руководителей при сотрудничестве с профессиональными образовательными организациями, центрами профориентационной работы.

Предусматривается информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом нарушения у них интеллекта, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского спроса на различные виды трудовой деятельности, знакомство с образовательными организациями, в которых традиционно осуществляется профессиональное образование обучающихся с нарушениями интеллекта.

Важное значение придается развитию у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности с учётом их индивидуальных особенностей, в том числе достигнутого уровня образования, владения навыками желания получать профессиональное образование и работать в среде нормативных и тех, у кого имеются ограниченные возможности здоровья, приобщению к способам и приемам поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения. Работа по профориентации обучающихся проводится при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями), общественными объединениями лиц с ограниченными возможностями здоровья также образовательными организациями, осуществляющими профессиональное образование.

В программе уделяется внимание осознанию обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни, в том числе формированию установки на систематические занятия физической культурой и спортом (с учётом ограничений), готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей, а также индивидуального рациона здорового питания, овладению современными оздоровительными технологиями, личной гигиене.

У обучающихся формируется готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, сознательное отрицательное отношение к употреблению наркотиков и других психоактивных веществ, алкоголю и табакокурению; они учатся противостоять различным угрозам жизни и здоровья людей, в том числе экологическим и транспортным, с учётом

собственных возможностей и ограничений здоровья, осуществлять профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Программа нацелена также на развитие компетентности родителей (законных представителей) в вопросах семейного воспитания своих детей с учетом их социокультурных потребностей, особенностей и жизнедеятельности членов семей, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Важнейшим результатом реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС, в том числе формирование основ российской идентичности, готовность к саморазвитию, мотивация к познанию и качественному образованию, ценностные установки и социально-значимые качества личности, активное участие в социально-значимой деятельности (при активном взаимодействии с людьми).

Программа воспитания обучающихся с ОВЗ предусматривает формирование духовно-нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся и включающую игровую, познавательную, спортивно-оздоровительную, социально значимую и другую деятельность школьников. Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

Коррекционная направленность в воспитательном процессе, обусловленная спецификой формирования социально-значимых качеств личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, способствует преодолению трудностей социальной адаптации и формированию жизненных компетенций. Коррекционная направленность реализуется в специально организованной совместной деятельности педагогов и обучающихся.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых ГБОУ «Нижнекамская школа №23» принимает участие:

1. «Движение первых».
- 2.Школьный театр.
3. Школьный спортивный клуб.
- 4.Федеральный профориентационный проект «Россия- мои горизонты».
- 5.Федеральный проект «Орлята России».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах воспитания:

-культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

-последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;

-поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ и РТ», коллективные дела, группы детей под руководством классных руководителей, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

-в проведении мероприятий поощряется помочь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

-ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель класса - группы, реализующие по отношению к обучающемуся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку классный руководитель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Традиции и ритуалы: в школе проводится еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и РТ; посвящение в первоклассники, участие в социально значимых акциях и проектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы этикета обучающихся (правила поведения в школе).

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1.Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с

определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2.Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музейного уголка

3.Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность совета обучающихся.

Школа организует вариативные курсы: «Волшебный занавес», «Азбука дорожных наук», «Разговор о правильном питании», «Мир музыки», «Спортивно оздоровительный час» « Ритмика» др. Также школа реализует практику экологической направленности «Юный эколог», в рамках которой реализуются соответствующие мероприятия (экологические акции «Экодвор», «Разделяй!» и др.)

Значимая составляющая современной системы воспитательной работы - конструктивное взаимодействие с родительскими сообществами и общественными организациями лиц с инвалидностью и другими.

Интеграция семейного и школьного воспитания - одно из главных направлений работы школы, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором приводятся специальные условия включения обучающихся с умственной отсталостью в единый воспитательный процесс, описываются конкретные механизмы достижения планируемых результатов воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

В содержание рабочей программы воспитания включены инвариантные и вариативные модули:

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость, повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах:

а) подготовки к уроку;

б) проведения урока;

в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока;
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно - значимые компоненты:

-примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;

- примеры научного подвига;

-факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;

- мировоззренческие идеи;

-материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

- 4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств обучения**.

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценостного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);

- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);

- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);

- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;

- создание на уроке здоровой, мажорной, доброжелательной атмосферы;

- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решатся на каждом уроке и средствами всех учебных предметов. Вместе с тем, можно говорить об определенной «воспитательной» специализации учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметной областей «Музыка».

Задача по формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, решается всеми учебными предметами, но в первую очередь - на уроках предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы».

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;

- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;

- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включают школьников в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных уроков: урок-размышление, урок-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, уроки по заявкам и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и

взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Классные дела:

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Разработка и реализация социальных проектов.

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач.

Посещение театральных постановок, музеев, выставок.

Коллективное посещение спортивных соревнований.

Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций (в том числе дистанционно).

Организация праздников.

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями.

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся.

Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания

Подготовка и проведении бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.

Участие в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Проведение сюжетно-ролевых игр.

Проведение праздников, творческих конкурсов внутри класса.

Проведение спортивных соревнований.

Проведение краеведческой работы.

Организация бесед с педагогом-психологом, медицинскими работниками.

Создание Совета класса.

Создание временных органов самоуправления.

Создание игровых форм самоуправления – модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.

Озеленение класса, школы.

Организация работы экологических патрулей и др.

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Выработка совместно с обучающимися правил поведения, законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

-профилактика асоциального поведения;

-ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию планов профилактической работы с ними;

-реализация индивидуальных профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрения» упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса путём наблюдения за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями обучающихся, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

-повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

-использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, ролевая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

-организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помочь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией, в регулировании отношений между ними;

-помощь родителям обучающихся;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Традиционный модуль «Ключевые общешкольные дела» обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, значимых для обучающихся, вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения обучающихся и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

Реализация воспитательного потенциала ГБОУ «Нижнекамская школа №23» предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, республиканскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

-еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации и Республики Татарстан;

-участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в Российской Федерации и Республики Татарстан, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города Нижнекамска;

-социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности, проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

-разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помочь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы. Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-единый тематический урок «Герои живут в наших сердцах», посвященный героям-землякам;

-акции «СТЕНА ПАМЯТИ», «Дети войны - это дети Победы», «Поздравь ветерана», «Лейся песня на просторе», Семейная фотохроника Великой Отечественной войны», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Не прервётся связь поколений», «Окна Победы», «Катюша», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам...» (Возложение цветов к монументу Труженикам тыла);

-акция добрых дел «Раскрой свое сердце»;

-акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда;

-экологическая акция «Спаси дерево - сдай макулатуру» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

-экологическая акция «Эковесна» (учащиеся активно принимают участие в санитарно – экологическом месячнике);

-акция «Пирог солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники совместно с родителями готовят пироги и отправляют их выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

-открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

-встречи учащихся, родителей с представителями КДНиЗП, ПДН, ОГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД) и т.д.

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- состязания «Мама, папа я-спортивная семья» с участием родителей;

-состязания «Наши папы-молодцы!» и т.п. с участием родителей;

Досугово-развлекательная деятельность:

-праздники, концерты, конкурсные программы в День Пожилого человека, ко Дню матери, 8 марта: Международный женский день, Последний звонок, выпускные вечера и т.п.

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

-разновозрастные сборы - ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

-общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при составе учеников и учителей школы);

-праздники, концерты, День Знаний, День матери, День защитника Отечества, 8 марта, Международный женский день, 9 мая, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, «Последний звонок» выпускные вечера, и др.;

-предметные недели (неделя искусства и музыки, неделя математики, неделя правовых знаний, истории, неделя технологии, неделя русского языка и литературы, неделя начальных классов, неделя биологии, неделя детской и юношеской книги, неделя географии и др.);

- мероприятия в рамках Декады инвалидов;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

-«Посвящение в первоклассники»;

-«День знаний»;

-«Последний звонок»;

Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

-церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие Государственного флага Российской Федерации является почетной обязанностью и поручается обучающимся, добившимся выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности. Порядок проведения Церемонии закреплен внутренним регламентом школы.

Подъем флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным уроком. Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в спортивном зале.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

С целью обеспечения адекватной социально-приемлемой социализации обучающихся с ОВЗ ГБОУ «Нижнекамская школа №23» сохраняет и создаёт условия для построения тёплого эмоционального контакта между одноклассниками. Для этого классными руководителями проводятся регулярные классные часы для организации обсуждения различных животрепещущих социально-бытовых и морально-этических проблем. Чтобы закрепить у школьников ощущение, что школьная жизнь - не только труд, но и радость, в классах проводятся Дни именинника, чествование призёров и дипломантов конкурсов, в которых обучающиеся принимают участие в течение года.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Внекурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Внекурочная деятельность организуется в школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

План внеурочной деятельности формируется в соответствии с:

-Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-Письма Минобрнауки от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

-Методических рекомендаций кафедры специальной (коррекционной) педагогики СПб АППО «Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности при реализации образования детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017г.;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с интеллектуальными нарушениями ГБОУ «Нижнекамская школа №23»;

-Уставом ГБОУ «Нижнекамская школа №23».

План внеурочной деятельности формируется с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основные задачи:

-обеспечение адаптации обучающегося с интеллектуальными нарушениями к школьному обучению;

-оптимизация учебной нагрузки, учет возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

-улучшение условий для развития каждого обучающегося;

-формирование и развитие эстетического, нравственного, эмоционально- волевого компонентов мировоззрения: познавательного интереса, творческих способностей;

-формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями потребности в продуктивной, социально- одобряемой деятельности, убежденности в успешном овладении тем или иным видом деятельности, чувства собственной значимости;

-развитие личности обучающихся, коррекция нарушений в развитии.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся школы путём предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Направления и виды организации внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ «Нижнекамская школа №23».

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются следующие: соревновательные мероприятия, школьные мероприятия, секции, экскурсии, общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Направления и цели внеурочной деятельности:

-Спортивно-оздоровительная, реабилитационная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;

-Общекультурная, проектная, информационно-культурная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов;

-Нравственное направление направлено на развитие личностных качеств обучающихся;

-Социальное направление, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Система внеурочной деятельности образовательной организации призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Эмоциональная насыщенность занятий внеурочной деятельностью дополняет строгость учебного процесса. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ученика с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов, его микросоциума.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательным учреждением в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает:

- план внеурочной деятельности;
- режим внеурочной деятельности;
- рабочие программы внеурочной деятельности;
- расписание занятий внеурочной деятельности.

Особенностью плана внеурочной деятельности образовательной организации, реализующей, АООП, являются сочетание курсов внеурочной деятельности с коррекционно-развивающими курсами, позволяющими обеспечить обучающимся с ОВЗ не только всестороннее развитие, но и усвоение содержания учебных предметов.

При проведении занятий в рамках внеурочной деятельности в образовательной организации не предусматривается деления класса на группы. Занятия проводятся с классом. Максимальное количество обучающихся на занятиях внеурочной деятельности до 14 чел. Внеурочная деятельность осуществляется через план ВД в части, которая формируется участниками образовательного процесса.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающих.

Логопедические занятия, «Разговор о правильном питании», «Коррекция психомоторики и сенсорное развитие», «Творчество без границ», , «Мир вокруг нас», «Ритмика», «Азбука дорожного движения»

**План внеурочной деятельности
на начальной ступени образования
ГБОУ «Нижнекамская школа №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья
1 вариант**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы					
		Объем внеурочной деятельности(кол-во часов)					
		1а		1б кл.		4 а кл.	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	33	1	33	1	34
Духовно- нравственное	«Мир вокруг нас»	1	33	1	33	1	34
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	33	1	33	1	34
Общекультурное	«Творчество без границ»	1	33	1	33	1	34
Итого		4	132	4	132	4	136
Коррекционно-развивающее	Ритмика	1	33	1	33	1	34
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	66	2	66	2	68
	Логопедические занятия	3	99	3	99	3	102
Итого		6	198	6	198	6	204
	Итого	10	330	10	330	10	340

**План внеурочной деятельности
на начальной ступени образования
ГБОУ «Нижнекамская школа №23**
для детей с ограниченными возможностями здоровья
на 2025-2026 учебный год
2 вариант

Направление внеклассной деятельности	Название программы	Классы							
		Объем внеурочной деятельности(кол-во часов)							
		1а, 1б		2а		3а		4б	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Спортивно- оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	33	1	34	1	34	1	34
Духовно- нравственное	«Мир вокруг нас»	1	33	1	34	1	34	1	34
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	33	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	«Творчество без границ»	1	33	1	34	1	34	1	34
Итого		4	132	4	136	4	136	4	136
Коррекционно- развивающее	Сенсорное развитие	2	66	2	68	2	68	2	68
	Предметно-практические действия	1	33	1	34	1	34	1	34
	Двигательное развитие	1	33	1	34	1	34	1	34
	Альтернативная коммуникация	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого		6	198	6	204	6	204	6	204
	Итого	10	330	10	340	10	340	10	340

**План внеурочной деятельности
на основной ступени образования
ГБОУ «Нижнекамская школа №23
для детей с ограниченными возможностями здоровья**

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы					
		Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)					
		5а кл.	6а, 6б кл.	7а кл.	8а кл.	9а кл.	9б кл.
		в нед.	в нед.	в нед.	в нед.	в нед.	в нед.
		в год	в год	в год	в год	в год	в год
Спортивно-оздоровительное	«СОЧ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Юный эколог»	1/34	1/34	-	-	-	-
	«Юные таланты»	-	-	1/34	-	-	1/34
	«Волшебный занавес»	-	-	-	1/34	1/34	-
Социальное	«Азбука дорожных наук»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Мир музыки»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Коррекционно-развивающее	Ритмика	1/34	-	-	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2/68	2/68	-	-	-	-
	Логопедические занятия	3/102	3/102	-	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68
	Финансовая грамотность	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Введение в	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34

	профессию						
	Татарский язык и литература			2/68	2/68	2/68	2/68
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204
	Итого	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

В 1-9 классах в рамках классного часа 1 раз в неделю по понедельникам первым уроком проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном», в 6-9 классах в 1 раз в неделю по четвергам первым уроком проводится внеурочное занятие «Россия-мои горизонты».

Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетается индивидуальная и групповая работа.

Традиционные формы организации деятельности: кружки, экскурсии, познавательные игры и беседы, конкурсы рисунков, рассказов, викторины, спортивные праздники, Дни здоровья.

Коррекционно-развивающее направление для обучающихся представлено коррекционными курсами. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционно-развивающими занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательной организации, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Финансовое обеспечение реализации рабочих программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках финансирования основных общеобразовательных программ за счет средств на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию основных общеобразовательных программ, определяемых субъектом РФ. Нормативные затраты на оказание государственных услуг определяются с соблюдением требований, установленных Минобрнауки России (приказ Минобрнауки России от 22.09.2015 N 1040)

1.2. Характеристика рабочих программ

Коррекционно-развивающая область

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающихся. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию обучающегося. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Ритмика, двигательное развитие

Занятия ритмикой, двигательным развитием необходимо для коррекции недостатков психического и физического развития средствами музыкально-ритмической деятельности. Они способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Движение под музыку не только оказывают коррекционное воздействие на физическое развитие, но и создают благоприятную основу для совершенствования таких психических функций, как мышление, память, внимание, восприятие.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов

Коррекция детей с легкой умственной отсталостью осуществляется логопедом, психологом, дефектологом. Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений.

Программы по психокоррекции представляют собой целостную систему психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» - оказание помощи обучающимся в освоении учебной деятельности в период адаптации, коррекция обучения и сенсорных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сфер. Задачами курса являются:

обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

коррекция (исправление или послабление) негативных тенденций развития;

стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной);

организация профилактической работы (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех

за учебный год. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, и т.п. Перечень и сроки проведения мероприятий прописаны заранее. Другие направления внеурочной деятельности представлены следующими программами: «Юные таланты» (социальное направление, коммуникативное, художественно - эстетическое), «СОЧ» «Разговор о правильном питании»(спортивно-оздоровительное направление, реабилитационное), «Разговоры о важном» (духовно-нравственное направление), «Домисолька» (общекультурное направление, проектное, информационно-культурное).

«Юные таланты» предполагает создание условий для развития творческих способностей детей, коррекции эмоционально- волевой сферы. Целью данной программы является формирование у обучающегося социально-значимых умений и навыков, необходимых для овладения доступным ему общественным опытом, его социализации, ориентации в социальной среде и повседневных жизненных ситуациях, его максимально возможной самостоятельности и повышения качества его жизни через развитие эмоционально- волевой сферы.

Программы «СОЧ» «Разговор о правильном питании» формируют у обучающихся отношение к здоровью, как к безусловной ценности, расширяют представления детей о мерах поддержания здоровья. Педагоги ориентируют детей с особыми возможностями здоровья на овладение практическими знаниями о здоровом образе жизни, правильном питании, пользе спорта и подвижного образа жизни, правилах личной гигиены.

«Разговоры о важном», «Мир вокруг нас»- Нравственное направление. Направлены на духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и соответствуют планируемым результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результат внеурочной деятельности - развитие на основе освоения базовых учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких испытаний не превышает четырех за учебный год.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:

1. Повышение вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения детей.

Усиление вовлеченности родителей (законных представителей) в процесс воспитания и развития детей предполагает повышение родительской компетентности по вопросам детской психологии и педагогики, по которым у родителей (законных представителей) обучающихся имеется наибольший дефицит знаний:

-кризисы детского возраста: кризис 7-ми лет (детства);

-психические новообразования младшего школьника;

-физическое развитие ребенка на разных возрастных этапах;

-формирование физической, педагогической и психологической готовности ребенка к обучению в начальной/основной/ старшей школе;

-домашнее чтение с детьми;

-гигиена детей;

-воспитание и развитие часто болеющих детей.

Направления индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей):

-асоциальное поведение ребенка;

-детская агрессия;

-отсутствие интереса к обучению;

-утрата взаимопонимания родителей и детей;

-депрессия у детей;

-ребенок – жертва буллинга (школьной травли);

- переживания ранней влюбленности;

- стойкая неуспеваемость;

-организация выполнения домашней работы (с учетом трудностей по конкретным учебным предметам).

2.Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое просвещение заключается в формировании у родителей (законных представителей) обучающихся научных знаний в области семейного воспитания. Оно, как правило, не привязано к проблемам, которые в данный момент испытывают конкретные родители. Его содержание является потенциально актуальным, то есть рассчитано хотя и на острые, но типовые вопросы и проблемы.

Педагогическое просвещение осуществляют, как правило, классные руководители.

3.Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическое консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, в отличие от просвещения, нацелено на оказание помощи родителям (законным представителям) в решении конкретных, актуальных на данный момент и для данных родителей (законных представителей) обучающихся, а не вообще, проблем и проблемных ситуаций.

Педагогическое консультирование осуществляют заместитель директора по воспитательной работе педагог-психолог, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов- учителя-предметники.

4.Расширение участия родителей в управлении учреждением.

Осуществляется через расширение полномочий Совета родителей, а также путем избрания в такие Советы наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).

Расширение участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности и в управлении школой обеспечивается также посредством следующих мер:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совета родителей школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества;

-создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках внеурочной деятельности, клубов по интересам и т.д.;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

- внедрение/ совершенствование практики заполнения родителями карт наблюдений за развитием детей;

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей (законных представителей) в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

-создание стенда (библиотеки) с литературой, методическими материалами для родителей;

-проведение родительских дней (Дней открытых дверей), во время которых родители могут посещать уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательной деятельности в школе;

-проведение тематических собраний в классах, (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом; общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

5.Стимулирование родителей к оказанию помощи школе в совершенствовании материальных условий воспитания и обучения.

Осуществляется через создание необходимой нормативной базы, сочетание работы с родителями в коллегиальных органах с индивидуальной работой.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи школе (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

МОДУЛЬ «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

-профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-эксCURсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках реализации модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, научить ориентироваться в мире современных профессий, с учетом потребности Нижнекамского муниципального района в кадрах и востребованности профессий в современном мире.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа организуется через:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и мое профессиональное будущее» и др.;

-профориентационные игры (деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- встречи с людьми разных профессий;

-Месячник профориентации в школе (конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы, профориентационные игры, просмотр презентаций, знакомство с профессиями и др.);

-экскурсии на предприятия, в организации (в том числе - места работы родителей (законных представителей) обучающихся), встречи с профессионалами, руководителями, дающие школьникам начальные представления о профессиях и условиях работы на предприятии, в организации; возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на предприятие, в организацию, в том числе в online-режиме;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

-профориентационную работу в процессе преподавания учебных предметов предметной области «Технология»;

-совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для школьников 1–4 классов:

«Первое путешествие в мир многообразия профессий».

Для взрослых участников системы профориентации:

Для педагогов:

«Изучайте передовой опыт и посещайте семинары, которые помогут выстроить правильный профориентационный маршрут для Вашего класса»;

Для родителей:

«Узнавайте про профессии будущего и разнообразие траекторий развития Вашего ребенка».

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школы организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Социальные партнеры учреждения	Направления сотрудничества
1.	Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.

2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ, управления МВД по Нижнекамскому району, отдел ПДН управления МВД по Нижнекамскому району;	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3.	«Нижнекамский ПНД» - филиала ГАУЗ «РКПБ им. акад. В.М.Бехтерева, ГАУЗ ДГБ с ПЦ г. Нижнекамска, Молодёжная клиника ГАУЗ «Детская городская больница с перинатальным центром»	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4.	Прокуратура г.Нижнекамска.	Профилактика случаев применения к учащимся методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5.	Управление опеки и попечительства Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района РТ	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6.	ОГИБДД управления МВД по Нижнекамскому району, управление МЧС РТ по Нижнекамскому муниципальному району, Нижнекамского пожарно-спасательного гарнизона, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по Нижнекамскому муниципальному району РТ УНД и ПР ГУ МЧС России по РТ	Профилактика безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе и возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций
7.	Центр психолого-педагогическим помощи «Эйдос», ГКУ «Социальный приют для детей и подростков «Балкыш» Нижнекамского муниципального района РТ, Центр реабилитации для детей инвалидов при МАОУ «Нижнекамская школа-интернат «Надежда» для детей с ограниченными возможностями здоровья, ГАУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Милосердие».	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям. Организация и проведение мероприятий, направленных на оказание социальной помощи семьям
8.	МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени Ильдуса Харисовича	Организация занятости, дополнительного образования

	Садыкова» Нижнекамского муниципального района РТ, АНО «Рубаха» для людей с ограниченными возможностями здоровья; ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус Приволжского федерального округа им. героя Советского Союза Гани Сафиуллина», Центральная детская библиотека «Апуш».	обучающихся, вовлечение учащихся в творческие конкурсы, различные мероприятия города, развитие творческих способностей учащихся. Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся. Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
9.	ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж» отделение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	Обмен опытом. Профориентация.
10.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Нижнекамского района «Детско-юношеская спортивная школа г. Нижнекамска», Комитет по делам молодежи, физической культуре и спорту администрации Нижнекамского района.	Физическое воспитание, организация спортивных соревнований, праздников, профилактика вредных привычек, формирование прочных установок на ведение здорового образа жизни.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России, Республики Татарстан; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации(эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

-акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

С 1 сентября в школе организован Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района(флаг, герб),

-организацию места проведения церемонии поднятия (спуска) государственных флагов Российской Федерации, Республики Татарстан;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы Российской Федерации, Республики Татарстан, Нижнекамского муниципального района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан;

-разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в школе;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Профилактика - это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации - упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у школы (и всех ее структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребенка.

Профилактическая деятельность в школе является неотъемлемой частью воспитательной деятельности и предусматривает:

-обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;

-разработку и реализацию программ и проектов профилактической направленности с участием социальных партнеров (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы/сообщества/объединения/движения, в том числе в социальных сетях; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ и проектов, направленных на развитие у обучающихся навыков стрессоустойчивости, освоение и расширение репертуара позитивных способов самопознания и самореализации;

-организацию деятельности педагогического коллектива по раннему выявлению детей «группы риска», в том числе детей, находящихся в социально опасном положении и/или трудной жизненной ситуации, с целью оказания им своевременной и адресной социально-психологической помощи (в т.ч. с привлечением межведомственных ресурсов;

-организацию командной работы по оказанию комплексной педагогической и социально-психологической поддержки обучающимся «группы риска» при участии заместителя директора по воспитательной работе, педагога-психолога, классных руководителей, учителей- предметников, родителей (законных представителей) с привлечением (в случае необходимости, в установленном порядке) работников социальных служб, правоохранительных органов, органов опеки и т.д.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

-увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

-учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися Правил дорожного движения;

-организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы: разработка безопасного маршрута в школу, тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по правилам дорожного движения, тематические беседы и классные часы, инструктажи, участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно, внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения, инструктажи, беседы, классные часы,

внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта они изготавливают плакаты, листовки, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины, практические занятия по пожарной безопасности, профилактические беседы и классные часы, участие в конкурсах, в т.ч. дистанционно, практикум «Пожарная эвакуация», участие в городском конкурсе детского творчества «Неопалимая Купина», практикум «Пожарная эвакуация»,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости

от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологические безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмированы; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

-формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

-повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

-развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

-формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

-информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

-снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

-создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

-классные часы и линейки «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

-тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

-просмотр и обсуждение тематических видеороликов;

-профилактические неделя противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

-проведение занятий «Профилактика социальных рисков»;

-тематические классные часы;

-встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

-просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание. Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения обучающихся.

Необходимость организации правового воспитания обучающихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций - медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Школьный спортивный клуб

Школьный спортивный клуб «Стимул» (далее – ШСК) в ГБОУ «Нижнекамская школа №23» ведется в рамках внеурочной деятельности.

ШСК в своей деятельности выполняет следующие функции:

- организовывает постоянно действующие спортивные секции и кружки, охватывающие обучающихся всех возрастных групп;
- организовывает и проводит физкультурно-оздоровительные и спортивно массовые мероприятия;
- формирует команды по видам спорта и обеспечивает их участия в соревнованиях различного уровня (внутришкольных, межрайонных, городских всероссийских, международных);
- организовывает участие в соревнованиях и мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- пропагандирует в школе основные идеи физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощряет обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- проводит физкультурные праздники, показательные выступления ведущих спортсменов ШСК, а также приглашенных гостей;
- расширяет и укрепляет материально спортивную базу ШСК (оборудование спортивных сооружений и уход за ними, ремонт и изготовление простейшего спортивного инвентаря).

Школьный театр.

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей.

В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к

театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества.

Постановки детских спектаклей на школьной сцене, опора на классическую драматургию, детские пьесы для любых возрастных категорий детей незаменимы и в настоящее время. Театр – важнейший ресурс для выявления и развития талантов и одаренности в каждом ребенке. Театр выступает инструментом формирования детского коллектива, командного единения на основе качественного репертуара, ведь постановка спектакля с детьми – это системный педагогический процесс.

С учетом новых вызовов, задач и механизмов развития, школьный театр должен стать лидером развития художественного творчества школьников, школой развития эмоционального интеллекта, само актуализации, формирования гибких навыков, воспитания и развития личностного потенциала.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим руководителя школы, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, специалистов психолого-педагогической службы (педагог-психолог, логопеды, дефектологи), классных руководителей, воспитателей группы продленного дня, иных педагогических работников. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

-сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

-индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);

-контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

-участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

-участие в работе городских и региональных, республиканских методических объединений представление опыта работы школы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям -ценность Учителя.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные акты по вопросам воспитательной деятельности:

3.2.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями

с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствие артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения «О поощрениях обучающихся», неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Обучающиеся школы поощряются за успехи в физкультурной, спортивной, общественной, творческой деятельности):

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;

- общественно полезную деятельность.

В школы применяются следующие виды поощрений учащихся:

- объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

-представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

-награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

-направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося.

Решение о награждении принимается педагогическим советом школы по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.4.Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;

-принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо

тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на школьном методическом объединении классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Качества воспитательной среды в образовательной организации".

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей (при наличии) или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий;
- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с умственной отсталостью, включая их нормотипичных братьев и сестер;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;.
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этической предметно-пространственной и социальной безбарьерной среды, привлечение обучающихся и родительских сообществ к реализации этого направления;
- развитие детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено
протокол № 1 от 29 августа 2025г.
заседании педагогического совета

Утверждаю
Директор школы на
Л.А. Клещевникова



С учетом мнения
совета родителей
(законных представителей)
нессовершеннолетних обучающихся
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»

(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Нижнекамская школа №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

1-4 классы

2025 – Год защитника Отечества

**2025 - 270-летие Московского государственного университета
им. М. В.Ломоносова**

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

Список тем классных часов
согласно утвержденному Федеральному календарному плану
воспитательной работы

I полугодие 2025-2026 учебного года	II полугодие 2025-2026 учебного года
<p style="text-align: center;">Сентябрь:</p> <p>-1 сентября: День знаний; -3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; -8 сентября: Международный день распространения грамотности; -10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; -21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); -30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль:</p> <p>-2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; -8 февраля: День российской науки; -15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -21 февраля: Международный день родного языка; -23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; -4 октября: День защиты животных; -5 октября: День учителя; -25 октября: Международный день школьных библиотек; -Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p style="text-align: center;">Март:</p> <p>-8 марта: Международный женский день; -18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; -27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>-4 ноября: День народного единства; -8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; -Последнее воскресенье ноября: День Матери; -30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>-7 апреля: Всемирный день здоровья; -12 апреля: День космонавтики; -19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь:</p> <p>-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; -5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; -9 декабря: День Героев Отечества; -12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p style="text-align: center;">Май:</p> <p>-1 мая: Праздник Весны и Труда; -9 мая: День Победы; -18 мая: Международный день музеев; -19 мая: День детских общественных организаций России; -24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p style="text-align: center;">Январь:</p> <p>-25 января: День российского студенчества; -27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p>	<p style="text-align: center;">Июнь:</p> <p>-1 июня: День защиты детей; -6 июня: День русского языка; -12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби.</p>

Модуль: «Основные школьные дела и события»			
Дни единых действий			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответствен.
«День солидарности в борьбе с терроризмом». беседа по вопросам антитеррористической безопасности	1-4	3 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Игра-путешествие «Путешествие в страну грамотейки», посвященная Международному дню распространения грамотности	1-4	8 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Интеллектуальная игра «Кладовая памяти», посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Интерактивная игра «По страницам истории Российской государства», посвященная Дню зарождения российской государственности	1-4	19 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Информационное занятие «Вновь в единстве с Россией», посвященное Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	1-4	30 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Творческая мастерская «Зоо-закладки», посвященная Международному дню школьных библиотек	1-4	28 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., школьный библиотекарь
Творческая мастерская «Символы моей семьи», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	1-4	28 ноября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Беседа «Если добрый ты...», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Тематическая полка «Герои Отечества», посвященная Дню Героев Отечества»	1-4	9 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Кинолекторий «Азбука права», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Беседа с презентацией «900 дней блокады», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	26 января	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	2 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов», посвященное Дню российской науки	1-4	6 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.

Народные игры, посвященные Международному дню родного языка	1-4	20 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., учителя родного языка
Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Фестиваль театрализованных представлений, посвященный Всемирному дню театра.	1-4	27 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., куратор школьного театра
Спортивные соревнования «Здоровый дух», посвященные Всемирному дню здоровья	1-4	7 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культуры
Беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	1-4	17 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Творческая мастерская «Атрибуты праздника!», посвященная Празднику Весны и Труда	1-4	30 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Экскурсия в музей	1-4	18 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., куратор школьного музеиного угла
Игра «Наследники пионерии», посвященная Дню детских общественных организаций России	1-4	19 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Квиз «Славянская письменность и культура»	1-4	26 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акции и церемонии			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответствен.
Церемония поднятия Флагов и исполнение Гимна РФ, РТ. Церемония спуска Флагов и исполнение Гимна РФ, РТ.	1-4	Каждый понедельник Каждая пятница	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культуры
Внеурочное занятие: «Разговоры о важном» Классный час	1- 4	Каждый учебный понедельник, четверг	ЗДВР, классные руководители
Акция «Помоги собраться в школу»	1- 4	Август, сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	1- 4	3 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.

Акция «Цветы для нашей школы»	1- 4	Сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Сохраним книги на долгие годы»	1-4	Сентябрь	Школьный библиотекарь, кл. руков.
Акция «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Час добра и уважения»	1- 4	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Учителю с любовью»	1- 4	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция ко Дню матери «5 для мамы»	1- 4	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	1-4	Декабрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акции «СТЕНА ПАМЯТИ», «Окна Победы», «Катюша», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам...» (Возложение цветов к монументу Труженикам тыла); - Флешмоб «Георгиевская ленточка»	1-4	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Яркие краски детства!», посвященная Дню защиты детей	1-4	Июнь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	1- 4	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в школьной акции «Сдай батарейку - сохрани природу»	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в акции «Письмо солдату»	1-4	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие родителей в Акции: «Построй скворечник», «Покормите птиц!»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздники, Дни здоровья, конкурсы, выставки

Праздник «Здравствуй, школа!». Уроки мира	1-4	1 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	1 кл.	октябрь (3,4 неделя)	Заместитель директора по ВР, учитель нач.классов
День здоровья. Осенний кросс	1-4	сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культ.

Конкурс «Волшебница Осень» Изготовление композиций из природного материала	1-4	октября	Классные руководители
Осенний праздник: «Осеннее путешествие»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурсная программа «Танцевальная импровизация», посвященная Дню музыки	1-4	1 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Концертная программа на тему: «Учителский праздник: от души и сердца», посвященная Дню учителя.	1-4	4 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Фотовыставка «Мой любимый питомец», посвященная Дню защиты животных	1-4	4 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Видео-конкурс «Папа в объективе», посвященный Дню Отца.	1-4	10 октября	Классные руководители
Конкурсная программа: «Супер-папа!» с участием пап.	1-4	17 октября	Классные руководители
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул.	1-4	с 27 октября по 06 ноября 2025 г.	ЗДВР, кл. руков.
Виртуальная выставка на тему: «Дружба народов разных национальностей», посвященная Дню народного единства	1-4	4 ноября	ЗДВР, советник директора по ВР
Праздничный концерт: «Мама – мой ангел»	1-4	28 ноября	ЗДВР, кл. руковод.
Интерактивная выставка «Память поколений», посвященная Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Новогоднее театрализованное представление «Самый добрый Новый год»	1-4	30 декабря	ЗДВР, кл. руков, учитель музыки
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время зимних каникул.	1-4	с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.	ЗДВР, кл. руководители
Познавательная игра-конкурс: «Эрудицион» с просмотром презентаций	1-4	январь	Классные руководители
Выставка рисунков «Под мирным небом», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	13 февраль	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Школьный этап Смотра – конкурса строя и песни посвященного Дню защитников Отечества и 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4	февраль	Классные руководители
Битва хоров «А песни тоже воевали»	1-4	февраль	Учитель музыки, классные руководители
Выставка-конкурс: «Мастерим вместе с мамой»	1-4	март	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	6 марта	ЗДВР, советник директора по

«Любимым, милым, дорогим»			ВР, учитель музыки
Праздник «Сударыня Масленица»	1-4	Четвертая неделя марта	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Праздник «Навруз»	1-4	Четвертая неделя марта	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время весенних каникул.	1-4	с 28 марта по 5 апреля	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
Игровая программа: «Веселый космодром», посвященная Дню космонавтики	1-4	Апрель	Советник директора по ВР, учителя начальных классов
Творческая выставка детских рисунков и поделок на тему: «Космос глазами детей»	1-4	Апрель	Советник директора по ВР, учителя начальных классов
День семьи (по плану)	1-4	Апрель	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культуры
Конкурс видео-коллажей «Семейный портрет»	1-4	Апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
Игровая программа, посвященная Международному Дню птиц «Крылатое чудо»	1-4	Апрель	Классные руководители
Праздник «Прощание с начальной школой»	1-4	Май	Классные руководители
Тематические декады, месячники, недели			
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Месячник «Экстремизму - НЕТ!» (по плану)	1-4	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Неделя, посвящённая Дню матери в России: «Мама-слово дорогое» (по отдельному плану) Конкурсно-игровая программа «У меня такая мама!»	1-4	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Предметная декада физической культуры (по плану)	1-4	Ноябрь	Учитель физической культуры, кл. руков.
Декада День народного единства «Все мы разные - все мы равные» (по плану)	1-4	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по

			ВР, учителя начальных классов
Декады инвалидов «Лучики добра» (по отдельному плану)	1-4	с 1 по 10 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл.руков.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Классные руководители
День родного языка (по отдельному плану)	1-4	февраль	ЗДУР, учителя начальных классов
Месячник героико-патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги	1-4	март	Библиотекарь, кл. руковод.
Неделя, посвященная Всероссийскому дню здоровья (по плану)	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
День Победы. Мероприятия, посвящённые 81-летию Победы в Великой Отечественной войне.	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Обновление списков обучающихся, «владельцев» транспортных средств (велосипеды, скейты, скутеры).	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Уроки безопасности с учащимися в начале года, перед каждыми каникулами и в конце года на темы: «Улица полна опасностей и неожиданностей», «Уходя на каникулы, помни...», выдача памяток.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Организация практических занятий на мобильном игровом поле с разметкой перекрестка (рекреация 2 этажа	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.руков.
Операция «Осторожно, первоклассник!».	1	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.
Отработка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.руков.
Урок - практикум «Дорога в школу».	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл.рук.
Организация и проведение сюжетно-ролевых игр по ПДД в начальной школе: -«Улица и пешеходы»; -«Светофор»; -«Мы водители и пассажиры»; -«Водители и пешеходы»; -«Машины специального назначения»; -«Путешествие с Незнайкой»; -«Поездка на автобусе»	1-4	В течение года	ЗДВР, учителя начальных классов
Общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП.	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл.рук. 1-4 кл.
Акция: «Памяти жертв в ДТП» Классные часы, профилактические беседы: -«Причины дорожно-транспортных происшествий»; -«Правила безопасного поведения на улицах,	1-4	ноябрь	ЗДВР, кл.рук. 1-4кл.

дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств»; -«Правила дорожного движения (повторение). Культура дорожного движения»; -«Правила дорожного движения (повторение). «ПДД» Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу»			
Изучение правил дорожного движения, дорожных знаков в рамках учебного предмета «Речевая практика», «Мир, природа и человек» по тематике БДД, во внеурочной деятельности», в ГПД с применением методических пособий, видеофильмов и игр.	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог по ПДД, кл.руков.
Проведение классных и информационных часов по пропаганде обязательного ношения в темное время суток на верхней одежде, портфелях, сумках светоотражающих элементов.	1-4	На протяжении учебного года	Кл.руководите ли
Проведение мероприятий с детьми (беседы, конкурсы, викторины, соревнования), направленных на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге с участием сотрудника ГИБДД: -«Правила и обязанности пешеходов и пассажиров»; -«Причины дорожно-транспортных происшествий»; -«Остановочный и тормозной путь автомобиля» -Профилактическая беседа: «Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге».	1-4	В течение года 1 раз в четверть ноябрь, март	ЗДВР, педагог по ПДД, кл.руков. 1-4 кл.
Организация просмотров для учащихся <u>мультфильмов</u> : «Азбука безопасности»: «Пограничная территория», «Велосипедисту». «Песенка про световозвращающие элементы», «Пешеходный переход», «Робокар Поли. Правила дорожного движения- Безопасная езда на велосипеде», «Правила дорожного движения для велосипедиста», «Зебра», «Светофор». <u>Видеороликов</u> : «У пешеходов нет подушек», «Велосипедная мастерская», «Безопасная езда на велосипеде», «Светоотражатель для детей», «Правила велосипедиста», «Вело-правила велосипедиста», «Ошибки велосипедистов- новичков».	1-4	В течение года	Классные руководители 1-9классов, воспитатели ГПД
Профилактическая работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.рук.
Проведение инструктажа по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте с обучающимися 1-4 классов по окончании каждой четверти с фиксацией в «Журнале инструктажа».	1-4	В течение года	Кл.руковод.
Единый день безопасности: -линейки: «Безопасность на дороге – дело	1-4	1 раз в четверть	Советник директора по

каждого!»; - уроки безопасности с учащимися в начале года, перед каждыми каникулами и в конце года на темы: «Безопасность- дороже всего!», «Безопасные каникулы», выдача памяток.			ВР, кл. руководители
Презентации по ПДД для обучающихся и их родителей (в рекреации 1 этажа).		В течение года	Советник директора по воспитательной работе
Проведение тематических классных часов по ПДД с отметкой в классных журналах.	1-4	Сентябрь	Кл.руков.
Выпуск рисунков, плакатов, листовок, дорожных знаков на тему: - «Безопасность на дороге - мой стиль жизни»; «Нарисуй дорожный знак».	1-4	В течение года	Кл.руков.
Ежедневное проведение учителями на последнем уроке пятиминуток напоминаний о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	1-4	В течение года	Учителя предметн., классные руководители
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: - разъяснительные беседы и учебные занятия с учащимися-пешеходами, с учащимися, имеющими велосипеды и скутеры.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах и интернет-олимпиадах по ПДД.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций).	1-4	Сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия световозвращающих элементов	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Акция «Лето впереди! На СИМ и велосипедах по правилам КАТИ!»	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Участие в республиканских, всероссийских профилактических антитабачных акциях «Сообщи, где торгуют смертью!», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Телефон доверия», «Жизнь без наркотиков», «Безопасность детства» и др.	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Проведение бесед, лекций, классных часов, круглых столов по темам: - «Устав школы, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»; -«Телефон доверия»; -«Что такое «правонарушение». Кто отвечает перед Законом за проступки несовершеннолетних»; -« Правила поведения с незнакомыми людьми»; -«Вместе против бед: Профилактика самовольных уходов» ;	1-4	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог, руководитель МО классных руководителей

-«Культура поведения в общественных местах»; -Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин»; -«Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния»; -«Правила поведения и ТБ на каникулах»			
Изучение инструкций: -«Техника безопасности при угрозе терроризма»; -«Безопасное поведение при теракте»; -«Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов»; -«Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников»; -«О запрете ношения и применения какого- либо оружия, колющих и режущих предметов, горючих, взрывоопасных жидкостей и др.»; -«Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» с обязательной фиксацией в журналах инструктажа класса	1-4	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Развивающее занятие для учащихся 4-х классов по теме снятия эмоционального напряжения при переходе в среднее звено.	4	В течение года	Педагог-психолог
Проведение классных часов по темам терпимости, дружбе, взаимопониманию в классном коллективе	1-4	в течение года	Классные руководители
Организация и проведение мероприятий с обучающимися по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях. Профилактические беседы: -«Что такое интернет? Как им пользоваться безопасно?» - Основные правила. -Мошенничество в онлайн-играх; -«Закон и ответственность в сети»; «Добрые и злые незнакомцы: общение онлайн»	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактика суицидальных тенденций: 1. Час общения: - «Давайте в жизни искать позитив!» 2. Коррекционные занятия: - Тренинг «Выявление страхов»; -Тренинг «На тропе доверия»; - «Профилактика буллинга среди несовершеннолетних». 3. Арт-терапевтическое занятие: - «Радуга настроения».	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс плакатов и стенгазет: - «Жизнь прекрасна!»	1-4	В течение года	Классные руководители

Тематические классные часы, беседы: -«Уважительное отношение друг к другу»; -«Поведение с незнакомыми людьми»;	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение бесед, лекций, классных часов, по темам: -«День против курения»; -«Здоровье - это жизнь»; -Квест: «Путешествие по островам здоровья»; -«От вредной привычки к болезни всего один шаг» (1-2 кл.); -«Здоровье наше богатство» (1-2 кл.); -«Привычки. Их влияние на организм» (3-4 кл.); -«Здоровый человек - здоровая страна» (3-4 кл.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Час общения «Азбука здоровья».Предупреждение распространения инфекции COVID-19 и профилактика гриппа и ОРВ	1-4	Октябрь	ЗДВР, классные руководители
Общешкольная тематические линейки на тему: «Обеспечение безопасности во время осенних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен.по ОТ, ответствен. по ГОиЧС, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	октябрь, декабрь, март , май	ЗДВР, классные руководители
Месячник по профилактике правонарушений и наркотизации среди несовершеннолетних.(по отдельному плану)	1-4	Декабрь, январь	ЗДВР, классные руководители
Единый урок безопасности: «Опасно: тонкий лед!» (профилактика детского травматизма, о мерах безопасности на водоемах в период ледостава)	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
День отказа от курения в рамках Всемирного Дня отказа от курения. Беседа:«Вред табачного дыма»	1-4	Ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Организация и проведение массовых спортивных соревнований по различным видам спорта «Спорт против наркотиков»	1-4	в течение года	ЗДВР, учитель физической культуры, классные руководители
Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время зимних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен.по ОТ, ответствен. по ГОиЧС, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Единые классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в весенние каникулы.	1-4	Март	ЗДВР, классные руководители
Проведение целевого инструктажа с учащимися школы о соблюдении уч-ся Закона №71 РТ, по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул, на водных объектах, на дорогах и в транспорте, при возникновении чрезвычайных ситуаций, при пожарах в данный отрезок времени.	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Классные часы по обеспечению безопасности поведения учащихся в летние каникулы	1-4	Май	ЗДВР, классные

Общешкольная тематическая линейка на тему: «Обеспечение безопасности во время летних каникул» с участием шк. медицинской сестры, ответствен.по ОТ, ответствен. по ГОиЧС, инспектора ПДН, инспектора ОГИБДД.	1-4	Май	руководители ЗДВР, классные руководители
---	-----	-----	--

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведен.	Ответствен.
Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	1-4	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Реализация плана работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	1-4	в течение года	Советник директора по ВР, классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет о проведенной работе, корректировка плана	1-4	В течение года	Классные руководители
Дежурство по классу и школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Активное участие в трудовых акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд по проверке внешнего вида обучающихся	1-4	В течение года	Советник директора по ВР, классные руководители

Школьный спортивный клуб

Реализация программы внеурочной деятельности «Ритмика »	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»	1-4	В течение года	Классные руководители
Ритмика	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель музыки
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1-4	В течение года	Классные руководители
Двигательное развитие	1-4	В течение года	Классные руководители, учитель музыки

Школьный театр

Реализация программы внеурочной деятельности «Творчество без границ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Знакомство с профессиями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведен.	Ответствен.
Мероприятия профориентационной направленности в школе:	1-4	Январь	Классные руководители

Классные часы по профориентации -участие в конкурсах, проектах «Профессий много в мире есть», викторина «Все работы хороши»			
Беседа с презентацией «Профессия моих родителей»	1-4	Январь	Классные руководители
Выступление на внеклассных мероприятиях родителей, представителей различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
«Образовательные путешествия и экскурсии»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение культурно-досуговых центров города	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в ПЧ-62, дом дружбы народов, городскую библиотеку «Апуш», дворовый клуб «Аметист»	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану кл.руководителей	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа на пришкольном участке, сбор семян, благоустройство территории	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и оформление тематических выставок конкурсных материалов	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Клумба мечты»	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Генеральная уборка кабинетов перед началом каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся	1-4	В течение года	Классные руководители
Акции по благоустройству классных кабинетов, рекреаций, школьного двора	1-4	В течение года	Классные руководители
Событийное оформление классов и рекреаций школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, 8 марта, 23 февраля, День Победы и т.п.)	1-4	В течение года	Классные руководители
Обновление информации на стенах школы по организации учебно-воспитательного процесса	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон к Новому году.	1-4	Декабрь	Классные руководители
Событийный дизайн. День победы	1-4	Декабрь	Классные руководители

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответствен.
Общешкольные, классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР Ахметшина Ч.К., классные руководители
Заседания Совета родителей, Совета отцов школы, классных родительских комитетов.	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР Ахметшина Ч.К., председатель Совета родителей, классные руководители
Общешкольные родительские собрания на темы: <u>1.собрание.</u> «Организация образовательного процесса на начало 2025-2026 учебного года». 1.«О создании условий антитеррористической безопасности». Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга «Родительский контроль»). 2.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения». 3.«Профилактика деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних». 4. Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся школы. 5.Об организации горячего питания в школе. 6.Организация внеурочной деятельности в школе. Информирование о программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий. <u>2.собрание.</u> «Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности		1 раз в четверть	ЗДВР, классные руководители .

учащихся».

- 1.«Детство - без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде) с участием клинического психолога Нижнекамского наркологического диспансера.
- 2.«Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в период проведения новогодних праздничных мероприятий и зимних каникул 2025-2026 учебного года»
- 3.Контроль за выполнением мероприятий по профилактике коррупции среди коллектива школы.
- 4.Ознакомление с планом общешкольных мероприятий на зимние каникулы с уведомлением и проведение повторного инструктажа с родителями по обеспечению безопасности детей во время зимних каникул и в зимний период.

3 собрание.

- 1.Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа с участием представителей в ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры».
- 2.«Буллинг в школе: кто виноват и что делать?», с участием психологов центра психолого-педагогической помощи «Эйдос».
- 2.«Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в весенние каникулы» с участием сотрудников Управления МВД России.
- 4.Ознакомление с планом общешкольных мероприятий на весенние каникулы с уведомлением и проведение повторного инструктажа с родителями по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул и в весенний период.

4 собрание.

«Безопасные каникулы».

- 1.Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений в летний период.
- 2.«Обеспечение безопасности учащихся во время летних каникул. Правила пользования современными средствами передвижения и правила езды на велосипедах, скейтбордах, роликах и электрических средствах передвижения. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период» с участием сотрудников МЧС, ОГИБДД.
- 3.Проведение повторных инструктажей с учащимися и родителями школы по обеспечению безопасности детей во время летних каникул.

Разработка памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма, по обеспечению безопасности детей о способах фильтрации и защиты.	1-4	в течение года	Кл.руководите ли
Доведение до сведения родителей каждого случая нарушения детьми Правил дорожного движения, обсуждение и планирование профилактических мероприятий.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.руковод.
Участие родителей в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.руковод.
Организация работы родительских комитетов, Совета отцов по профилактике ДДТТ.	1-4	Сентябрь	ЗДВР, кл.рук.
Обсуждение на Совете профилактики правонарушений среди учащихся детей-нарушителей правил дорожного движения с приглашением родителей.	1-4	В течение года	ЗДВР, кл.руковод.
Участие в Международной акции «День без автомобиля». Вручение листовок водителям автомобилей, прохожим о поддержании акции.	1-4	сентябрь	ЗДВР, кл. руков.
Мониторинг использования обучающимися световозвращающих элементов.	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руков.
Распространение памяток для родителей: «Взрослые! Вам подражают!».	1-4	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руков.
Организация психолого-педагогического образования родителей (лекции для родителей) по программам «Путь к успеху» и «Школа ответственного родительства».	1-4	в течение года	Школьный психолог, руководитель МО, кл.рук.
Участие родителей в общественной работе и внеурочной деятельности школы.	1-4	в течение года	ЗДВР, кл.рук.
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия»: - размещение видеороликов на официальном сайте и экранах школы; - показ и обсуждение видеороликов; - информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; -размещение для учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб.	1-4	Май 2025	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании несовершеннолетними сети Интернет.	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, кл.рук.
Приглашение детей «группы риска», учащихся, состоящих на различных видах учета и их родителей на Совет профилактики школы.	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, председатель Совета

			профилактики, Совет отцов, инспектор по ПДН, психолог, кл. руков.
Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руков.
Операция «Быт». Рейды по неблагополучным семьям, состоящих на учете в ПДН УМВД, СОП. Обследование условий жизни опекаемых детей.	1-4	в течение учебного года	ЗДВР, Совет профилактики, инспектор по ПДН, психолог, кл. руководители
Составление социального паспорта класса.	1-4	2-я неделя сентября	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями): рейды «Быт», посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики,	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в родительском патруле, Совете профилактики школы	1-4	по графику	Классные руководители
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: выставки рисунков, фотографий, поделок, экскурсии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Семейный марафон», «Бессмертный полк», «классные огоньки» и др	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственного родительства», «Путь к успеху»	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Изучение и строгое выполнение Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.	1-4	В течение года	Классные руководители
Рассмотрение актуальных вопросов организации	1-4	В течение года	Администраци

<p>антитеррористической деятельности на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Алгоритм действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападения) в образовательной организации» -«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»; -«Алгоритм действий сотрудников при возникновении террористических угроз, чрезвычайных ситуаций, при несчастном случае с обучающимися в ГБОУ «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; -«Повышение бдительности на объекте. Выполнение правила внутреннего трудового распорядка в части пропускного режима, нахождения посторонних в школе, находок посторонних предметов»; -диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма; -«Что надо знать об экстремизме». 			я школы, ЗДВР, руководитель МО кл. руководителей
<p>Создание и мониторинг информационной базы данных обучающихся, состоящих на внутреннем контроле образовательной организации, обучающихся, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству. Выявление и устранение причин и условий им способствующих по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетних из образовательного учреждения и дома</p>	1-4	В течение года	Классные руководители
<p>Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.</p>	1-4	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
<p>Посещение курсов повышения квалификации, семинаров для классных руководителей и других работников системы образования с целью формирования у педагогов школы навыков воспитания толерантного сознания учащихся, представлений о толерантной окружающей среде, идеологии и культуре толерантности.</p>	1-4	по плану УО	ЗДВР, Руковод. МО кл. руковод.
<p>Участие на педагогическом совете: «О значении обучения детей ПДД ».</p>	1-4	март	ЗДВР, руков. МОкл. руков.
<p>Рассмотрение актуальных вопросов по профилактике правонарушений на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Посещаемость учащимися учебных занятий»; -«Алгоритм действий образовательной организации в случае выявления фактов насилия, 	1-4	в течение года	ЗДВР, руков. МО кл. руководит.

<p>буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся»;</p> <p>-«Работа педагогического коллектива по активизации творческой и общественной активности обучающихся, обеспечение безопасности учащихся в каникулярное время»;</p> <p>-«Методы и формы работы с несовершеннолетними, склонных к бродяжничеству»;</p> <p>-«Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности среди несовершеннолетних. Итоги организации месячника профилактики и наркотизации среди несовершеннолетних»</p> <p>-: «Методы и формы работы классных руководителей с несовершеннолетними по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма».</p>			
<p>Рассмотрение актуальных вопросов по профилактике и предупреждению детского суицида на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <p>-«Особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие. Формы проявления психологического насилия»;</p> <p>-организация работы по формированию жизнестойкости у обучающихся;</p> <p>-профилактика жестокого обращения в семье.</p>	1-4	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог
<p>Заседания МО классных руководителей и воспитателей по организации профилактики ДДТТ:</p> <p>-«План ВР. о методике обучения учащихся Правилам дорожного движения;</p> <p>- «О безопасности во время каникул».</p>	1-4	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
<p>Обновление классных уголков по ПДД</p>	1-4	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руковод.
<p>Ведение картотеки нарушителей ПДД, анализ нарушений ПДД с обсуждением на педсоветах, классных часах и родительских собраниях.</p>	1-4	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
<p>Изучение и строгое выполнение Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.</p>	1-4	сентябрь и в течение учебного года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
<p>Создание и мониторинг информационной базы данных обучающихся состоящих на внутреннем контроле образовательных организаций, обучающихся и студентов, склонных к</p>	1-4	сентябрь и в течение учебного года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл.

самовольным уходам, бродяжничеству. Выявление и устранение причин и условий им способствующих по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетних из образовательного учреждения и дома			руководители
Организация ежедневного контроля посещаемости школьных занятий детей «группы риска», детей, состоящих на внутреннем контроле образовательной организации. Оперативное выяснение причин отсутствия учащихся, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству	1-4	В течение года	Классные руководители
Наблюдение за обучающимися с целью выявления несовершеннолетних попавших под негативное влияние и (или) склонных к решению конфликтов силовыми методами.	1-4	в течение года	ЗДВР, классные руководители
Анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к суицидам, правонарушениям, бродяжничеству, выявления наркотической заинтересованности	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, с учащимися, состоящими на внутреннем контроле	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление плана индивидуально-профилактической работы (ИПР) с учащимися, состоящими на внутреннем контроле	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация досуга и контроль занятости учащихся, состоящих на различных видах учета в период каникул	1-4	В течение года	Классные руководители
Рейд «Быт». Посещение на дому детей «группы риска» и семей СОП	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение целевых инструктажей с учащимися, родителями по обеспечению безопасности в школе и вне школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Единый профилактический день (последняя среда каждого месяца)	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация проведения профилактических наркологических осмотров учащихся с тестированием на употребление психоактивных веществ	1-4	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы в классе.	1-4	Август	ЗДВР, классные руководители
Организация работы классных руководителей. Ведение документации классного руководителя.	1-4	1-я неделя сентября в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса.	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Составление с обучающимися схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта	1-4	сентябрь	ЗДВР,

обследования жилищно-бытовых условий. Операция «Быт».			классные руководители
Организационное классное собрание.	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Запись обучающихся класса во внеурочную деятельность	1-4	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Выборы актива класса.	1-4	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Оформление классных уголков.	1-4	15.09-19.09	ЗДВР, классные руководители
Проведение ученических и родительских собраний.	1-4	раз в четверть	ЗДВР, классные руководители
Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	1-4	по графику	ЗДВР, классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	1-4	Согласно индивидуальным планам работы учителей- предметников	Учителя- предметники
Библиотечный урок «По дорогам войны...».	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель истории
Участие в школьных, муниципальных этапах олимпиады для детей с ОВЗ	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Урок знаний	1-4	1 сентября	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	1-4	2 сентября	Классные руководители, учителя предметники
День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители, учитель истории
Международный день распространения грамотности	1-4	08 сентября	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
День Интернета	1-4	30 сентября	Классные

			руководители, учитель ИКТ
Международный день Музыки	1-4	1 октября	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	1-4	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	3 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	1-4	9 ноября	Учителя начальных классов
Мероприятия в рамках предметных недель: Начальной школы	1-4	11-15 ноября	Учителя начальных классов
Урок День народного единства (4 ноября)	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Предметная декада физической культуры (по плану)	1-4	Ноябрь	Учитель физической культуры, кл. руков.
Декада День народного единства. «Все мы разные - все мы равные» (по плану)	1-4	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, учителя начальных классов
Урок в библиотеке «День Героев Отечества»	1-4	декабрь	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Уроки памяти и мужества «Живая память», посвященные Дню неизвестного солдата	1-4	3 декабря	кл. руководители,

			учитель истории
Единый урок прав человека	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
Тематический урок «Государственные символы РФ»	1-4	25 декабря	Учителя начальных классов, советник директора по ВР
Уроки мужества «Достоинство и честь». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	1-4	13 февраля	Учителя начальных классов
Тематические мероприятия ко Дню родного языка	1-4	20 февраля	Учителя начальных классов
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	Февраль	Классные руководители
День родного языка (по отдельному плану)	1-4	Февраль	ЗДУР, учителя начальных классов
Неделя детской книги	1-4	Март	Библиотекарь, кл. руковод.
Экологический урок «Всемирный день Земли»	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
Гагаринский урок «История космических достижений»	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Учителя начальных классов
Урок мужества «Пусть поколения помнят»	1-4	8 мая	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	май	Советник директора по воспитанию, учителя начальных классов
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Дни финансовой грамотности	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	1-4	в течение учебного года	Классные руководители,

			учителя предметники, советник директора по ВР
Уроки мужества	1-4	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АОП.

1 вариант

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы					
		Объем внеурочной деятельности(кол-во часов)					
		1а		16 кл.		4 а кл.	
		в нед.	в год	в нед.	в год	в нед.	в год
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	33	1	33	1	34
Духовно- нравственное	«Мир вокруг нас»	1	33	1	33	1	34
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	33	1	33	1	34
Общекультурное	«Творчество без границ»	1	33	1	33	1	34
Итого		4	132	4	132	4	136
Коррекционно-развивающее	Ритмика	1	33	1	33	1	34
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	66	2	66	2	68
	Логопедические занятия	3	99	3	99	3	102
Итого		6	198	6	198	6	204
	Итого	10	330	10	330	10	340

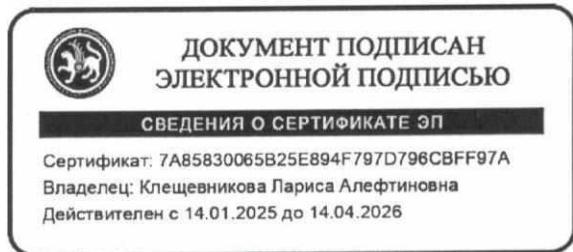
2 вариант

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы					
		Объем внеурочной деятельности(кол-во часов)					

		1а, 1б		2а		3а		4б	
		в нед.	в год						
Спортивно-оздоровительное	«Разговор о правильном питании»	1	33	1	34	1	34	1	34
Духовно-нравственное	«Мир вокруг нас»	1	33	1	34	1	34	1	34
Социальное	«Азбука дорожного движения»	1	33	1	34	1	34	1	34
Общекультурное	«Творчество без границ»	1	33	1	34	1	34	1	34
Итого		4	132	4	136	4	136	4	136
Коррекционно-развивающее	Сенсорное развитие	2	66	2	68	2	68	2	68
	Предметно-практические действия	1	33	1	34	1	34	1	34
	Двигательное развитие	1	33	1	34	1	34	1	34
	Альтернативная коммуникация	2	66	2	68	2	68	2	68
Итого		6	198	6	204	6	204	6	204
	Итого	10	330	10	340	10	340	10	340

Рассмотрено
протокол № 1 от 29 августа 2025г.
заседании педагогического совета

Утверждаю
Директор школы на
Л.А. Клещевникова



С учетом мнения
совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ «Нижнекамская школа №23»
(протокол №1 от 28 августа 2025 г.)

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

**государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Нижнекамская школа №23 для детей
с ограниченными возможностями здоровья»
Республики Татарстан**

5-9 классы

2025 – Год защитника Отечества

**2025 - 270-летие Московского государственного университета
им. М. В.Ломоносова**

2025 - 100-летие Международного детского центра «Артек»

2017-2027 - Десятилетие детства в Российской Федерации

2022-2031 - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

**Список тем классных часов
согласно утвержденному Федеральному календарному плану
воспитательной работы**

I полугодие 2025-2026 учебного года	II полугодие 2025-2026 учебного года
<p style="text-align: center;">Сентябрь:</p> <p>-1 сентября: День знаний; -3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; -8 сентября: Международный день распространения грамотности; -10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма; -21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.); -30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.</p>	<p style="text-align: center;">Февраль:</p> <p>-2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; -8 февраля: День российской науки; -15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; -21 февраля: Международный день родного языка; -23 февраля: День защитника Отечества.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь:</p> <p>-1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; -4 октября: День защиты животных; -5 октября: День учителя; -25 октября: Международный день школьных библиотек; -Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p style="text-align: center;">Март:</p> <p>-8 марта: Международный женский день; -18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; -27 марта: Всемирный день театра.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь:</p> <p>-4 ноября: День народного единства; -8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; -Последнее воскресенье ноября: День Матери; -30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель:</p> <p>-7 апреля: Всемирный день здоровья; -12 апреля: День космонавтики; -19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь:</p> <p>-3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; -5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; -9 декабря: День Героев Отечества; -12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p style="text-align: center;">Май:</p> <p>-1 мая: Праздник Весны и Труда; -9 мая: День Победы; -18 мая: Международный день музеев; -19 мая: День детских общественных организаций России; -24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>
<p style="text-align: center;">Январь:</p> <p>-25 января: День российского студенчества; -27 января: День снятия блокады Ленинграда.</p>	<p style="text-align: center;">Июнь:</p> <p>-1 июня: День защиты детей; -6 июня: День русского языка; -12 июня: День России; - 22 июня: День памяти и скорби.</p>

Модуль: «Ключевые общешкольные дела и события»			
Дни единых действий			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
«День солидарности в борьбе с терроризмом». беседа по вопросам антитеррористической безопасности	5-9	3 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Беседа «Что значит быть грамотным?!», посвященная Международному дню распространения грамотности	5-9	8 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Интеллектуальная игра «Кладовая памяти», посвященная Международному дню памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Интерактивная игра «По страницам истории Российского государства», посвященная Дню зарождения российской государственности	5-9	19 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Информационное занятие «Вновь в единстве с Россией», посвященное Дню воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.	5-9	30 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Квест-игра «Украденная книга», посвященная Международному дню школьных библиотек	5-9	28 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., школьный библиотекарь
Творческая мастерская «Символы моей семьи», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации.	5-9	28 ноября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Беседа «Люди так не делятся...», посвященная Международному дню инвалидов	5-9	3 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Тематическая полка «Герои Отечества», посвященная Дню Героев Отечества»	5-9	9 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Кинолекторий «Азбука права», посвященная Дню Конституции Российской Федерации	5-9	12 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Беседа с презентацией «900 дней блокады», посвященная Дню снятия блокады Ленинграда	5-9	26 января	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Виртуальная экскурсия «Дорогами Победы», посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-	5-9	2 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.

фашистских войск в Сталинградской битве			
Познавательно-игровое развлечение «Путешествие в мир опытов», посвященное Дню российской науки	5-9	6 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Народные игры, посвященные Международному дню родного языка	5-9	20 февраля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., учителя родного языка
Интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме», посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Фестиваль театрализованных представлений, посвященный Всемирному дню театра.	5-9	27 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., куратор школьного театра
Спортивные соревнования «Здоровый дух», посвященные Всемирному дню здоровья	5-9	7 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культуры
Беседа «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-9	17 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Творческая мастерская «Атрибуты праздника!», посвященная Празднику Весны и Труда	5-9	30 апреля	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Экскурсия в музей	5-9	18 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков., куратор школьного музейного уголка
Игра «Наследники пионерии», посвященная Дню детских общественных организаций России	5-9	19 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Квиз «Славянская письменность и культура»	5-9	26 мая	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.

Акции и церемонии

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внекурочное занятие: «Разговоры о важном»	5-9	Каждый учебный понедельник, четверг	ЗДВР, классные руководители
Классные часы:	5-9		
Внекурочное занятие: «Россия - мои горизонты»	7-9		
Акция «Помоги собраться в школу»	5-9	Август, сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира»	5-9	3 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Цветы для нашей школы»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, советник

			директора по ВР, кл. руков.
Акция «Сохраним книги на долгие годы»	5-9	Сентябрь	Школьный библиотекарь, кл. руков.
Акция «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь, декабрь, март, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция ко Дню пожилого человека «Час добра и уважения»	5-9	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Учителю с любовью»	5-9	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция ко Дню матери «5 для мамы»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	5-9	Декабрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акции «СТЕНА ПАМЯТИ», «Окна Победы», «Катюша», «Бессмертный полк», «Поклонимся великим тем годам...» (Возложение цветов к монументу Труженикам тыла); - Флешмоб «Георгиевская ленточка»	5-9	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Акция «Яркие краски детства!», посвященная Дню защиты детей	5-9	Июнь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в школьной акции «За наших» (сбор гуманитарной помощи в зону СВО)	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в школьной акции «Сдай батарейку - сохрани природу»	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие в акции «Письмо солдату»	5-9	В течение года	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Участие родителей в Акции: «Построй скворечник», «Покормите птиц!»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Праздники, Дни здоровья, конкурсы, выставки

Праздник «Здравствуй, школа!». Уроки мира	5-9	1 сентября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
День здоровья. Осенний кросс	5-9	сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культ.
Конкурс «Волшебница Осень» Изготовление композиций из природного материала	5-9	октябрь	Классные руководители
Осенний праздник: «Осеннее путешествие»	5-6	октябрь	Классные руководители
Развлекательная программа: «Осенний	7-9	октябрь	Классные

калейдоскоп»			руководители
Конкурсная программа «Танцевальная импровизация», посвященная Дню музыки	5-9	1 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Концертная программа на тему: «Учительский праздник: от души и сердца», посвященная Дню учителя.	5-9	3 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Фотовыставка «Мой любимый питомец», посвященная Дню защиты животных	5-9	3 октября	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Видео-конкурс «Папа в объективе», посвященный Дню Отца.	5-9	10 октября	Классные руководители
Конкурсная программа: «Супер-папа!» с участием пап.	5-9	17 октября	Классные руководители
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул.	5-9	с 27 октября по 11 ноября 2025 г.	ЗДВР, кл. руков.
Виртуальная выставка на тему: «Дружба народов разных национальностей», посвященная Дню народного единства	5-9	4 ноября	ЗДВР, советник директора по ВР
Праздничный концерт: «Мама – мой ангел»	5-9	28 ноября	ЗДВР, кл. руковод.
Интерактивная выставка «Память поколений», посвященная Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Новогоднее театрализованное представление «Самый добный Новый год»	5	30 декабря	ЗДВР, кл. руков, учитель музыки
Новогоднее представление: «Новогодний фейверк волшебства» с участием ГСС.	6-9	30 декабря	ЗДВР, кл. руков, учитель музыки
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время зимних каникул.	5-9	с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.	ЗДВР, кл. руководители
Выставка рисунков «Под мирным небом», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	13 февраль	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Школьный этап Смотра – конкурса строя и песни посвященного Дню защитников Отечества и 81-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	5-9	февраль	Учитель физической культуры, классные руководители
Битва хоров «А песни тоже воевали»	5-9	февраль	Учитель музыки, классные руководители
Выставка-конкурс: «Мастерим вместе с мамой»	5-9	март	Классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Любимым, милым, дорогим»	5-9	6 марта	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Праздник «Сударыня Масленица»	5-9	Четвертая	ЗДВР, советник

		неделя марта	директора по ВР, учитель музыки
Праздник «Навруз»	5-9	Четвертая неделя марта	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
«Каникулы, каникулы! Веселая пора» - мероприятия по отдельному плану во время весенних каникул.	5-9	с 28 марта по 5 апреля	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
«Звёздные дали»- познавательная программа, обзор-презентация книжной выставки	5-9	Апрель	Советник директора по ВР, учителя начальных классов
Творческая выставка детских рисунков и поделок на тему: «Космос глазами детей»	5-9	Апрель	Советник директора по ВР, учителя начальных классов
День семьи. (по плану)	5-9	Апрель	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель физич. культуры
Конкурс видео-коллажей «Семейный портрет»	5-9	Апрель	Советник директора по ВР, классные руководители
Экологический час «Пернатые стражи природы»	5-6	Апрель	Классные руководители
Литературно-музыкальная композиция «Память поколений».	5-9	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, учитель музыки
Последний звонок	9	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители
Выпускной вечер «Вечер воспоминаний»	9	Май	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители

Тематические декады, месячники, недели

Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Месячник «Экстремизму - НЕТ!» (по плану)	5-9	Октябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Неделя, посвящённая Дню матери в России «Мама-слово дорогое» (по отдельному плану) Конкурсно-игровая программа «У меня такая мама!»	5-9	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, кл. руков.
Предметная декада физической культуры (по плану)	5-9	Ноябрь	Учитель физической культуры, кл. руков.
Декада День народного единства «Все мы разные - все мы равные» (по плану)	5-9	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, учителя начальных классов
Декады инвалидов: «Лучики добра» (по отдельному плану)	5-9	с 1 по 10 декабря	ЗДВР, советник директора по ВР,

			кл.руков.
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	февраль	Классные руководители
День родного языка (по отдельному плану)	5-9	февраль	ЗДУР, учителя начальных классов
Месячник гражданско-патриотического воспитания(по отдельному плану)	5-9	февраль	Классные руководители
Неделя детской книги	5-9	март	Библиотекарь, кл. руковод.
Неделя, посвященная Всероссийскому дню здоровья (по плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, кл. руков.
День Победы. Мероприятия, посвящённые 81-летию Победы в Великой Отечественной войне.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Изучение инструкций: - «Техника безопасности при угрозе терроризма»; - «Безопасное поведение при теракте»; - «Правила безопасности при обнаружении неразорвавшихся снарядов, мин, гранат и неизвестных пакетов»; - «Техника безопасности при похищении людей и захвате заложников»; - «О запрете ношения и применения какого- либо оружия, колючих и режущих предметов, горючих, взрывоопасных жидкостей и др.»; - «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта» с обязательной фиксацией в журналах инструктажа класса	5-9	сентябрь - ноябрь	Классные руководители
Проведение объектовых тренировок (эвакуаций): - по отработке знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов; - по подготовке детей к действиям в условиях чрезвычайных и опасных ситуаций	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Знакомство учащихся с сайтом Национального антитеррористического комитета.	7-9	в течение года	Кл.руководители 1-9 классов
Привлечение обучающихся к внеурочной деятельности.	7-9	в течение года	Кл.руководители 7-9 классов
Круглый стол на тему: «Что такое экстремизм? Ответственность за участие в экстремистских акциях» для учащихся 7-9 классов с представителями	7-9	сентябрь	Кл.руководители 1-9 классов

правоохранительных органов.			
Проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов по темам: - «Детский интернет-терроризм квалифицируется как уголовное преступление» (ст. 207 УК РФ«Заведомо ложное сообщение об угрозе совершения террористических актов и распространение экстремистских материалов»); - «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок?»; - «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков и молодежь в своих преступных целях»; - «Недопущение межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних».	5-9	в течение года	ЗДВР, инспектор ПДН, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв в Беслане. «Вместе против террора».	5-9	3 сентября	ЗДВР, инспектор ПДН, классные руководители
Месячник «Экстремизму нет!» (по плану).	5-9	сентябрь	ЗДВР, инспектор ПДН, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	Школьный психолог
Диагностическая работа по выявлению обучающихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике терроризма, экстремизма.	5-9	октябрь	Школьный психолог, кл. руководители
День народного единства. - Конкурс плакатов и рисунков и по теме: «Пусть всегда будет мир!»; - Единые классные часы, посвященные празднованию Дня народного единства «Россия – Родина святая»; - Конкурсно-игровая программа:«Наша сила в единстве!».	5-9	ноябрь	Классные руководители
Участие в акции «Письмо солдату».	5-9	в течение года	Кл.руководители
Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях».	5-9	декабрь	Кл.руководители
Тематические классные часы: - «Давайте дружить народами»; - «Нам надо лучше знать друг друга»; - «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;	5-9	в течение года	ЗДВР, инспектор ПДН, кл. руководители

- «Профилактика и разрешение конфликтов»; - «Богатое многообразие мировых культур»; - «Мы жители многонационального края!»; - «Что значит жить в мире с собой и другими?».			
Единый день Детского телефона доверия (классные часы).	5-9	15 мая	ЗДВР, кл.руководители
Изучение на уроках истории нормативных документов по противодействию экстремизму, терроризму.	5-9	в течение года	ЗДВР, кл. руководит.
Общешкольные тематические линейки на тему: «Правила нашей безопасности» с участием сотрудников ПДН, ОГИБДД, по пожарному надзору, ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по Республике Татарстан».	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руководит.
Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета: «Что такое терроризм?», «Антитеррор. Школа безопасности», «Школа выживания», «У террора нет национальности», «Завербованные смертью» и др.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководит.
Классные часы: «Безопасный Интернет» (Недопущение использования сетей связи общего пользования для осуществления экстремистской деятельности).	5-9	в течение года	ЗДВР, кл. руководители
Международный день родного языка (по плану).	5-9	февраль	ЗДВР, учитель родного языка, кл. руководит.
Игра-тренинг «Профилактика агрессивного поведения у подростков».	5-9	декабрь	ЗДВР, кл. руководит.
Коррекционные занятия с обучающимися из «группы риска» по толерантному воспитанию.	5-9	в течение года	ЗДВР, кл. руководители, педагог-психолог
Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий, направленных на формирование установок толерантного отношения в молодежной среде.	5-9	в течение года	ЗДВР, кл. руководители
Занятия с обучающимися по воспитанию толерантности «Добра и зла житейские приметы».	5-9	в течение года	ЗДВР, кл. руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание, дети!», декады безопасности движения (но отдельному плану).	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руководители
Обновление списков обучающихся, «владельцев» транспортных средств	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл. руководители

(велосипеды, скейты, скутеры).			
Викторина: «Знай и понимай правила дорожного движения».	5-6	октябрь	ЗДВР, кл. руководители
Общешкольная линейка, посвященная Дню памяти жертв ДТП.	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
Проведение мероприятий в рамках месячника безопасности, акции «Внимание, дети!», декады безопасности движения (но отдельному плану). Классные часы, профилактические беседы: -«Правила и обязанности пешеходов и пассажиров»; -«Причины дорожно-транспортных происшествий»; -«Остановочный и тормозной путь автомобиля»; -«Правила безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Виды транспортных средств»; -«Наш город. Причины дорожно-транспортных происшествий»; -«Правила дорожного движения (повторение). Город, как источник опасности»; -«Правила дорожного движения (повторение). Культура дорожного движения»; -«Правила дорожного движения (повторение). «ПДД» Заполнение схемы «Мой безопасный путь в школу» Акция «Памяти жертв в ДТП»	5-9	ноябрь	ЗДВР, кл. руководители
Акция «Памяти жертв в ДТП» Классные часы, профилактические беседы: -«Перекресток и опасные повороты транспорта»; -«Движение по загородным дорогам»; -«Дорожная разметка»; -«Поведение учащихся при дорожно-транспортном происшествии. Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП. Контрольное занятие»; -«Остановка и стоянка транспортных		ноябрь	

средств. Интервал и дистанция. Скорость движения. Полоса движения. Обгон»; -«Обязанности пешеходов и велосипедистов. Ответственность за нарушение ПДД»; -«Вандализм на дорогах и транспорте»			
Урок безопасности на тему «Осторожно – гололёд!».	5-9	декабрь	ЗДВР, кл. руководители
Викторина: «Учись быть пешеходом».	7-9	апрель	ЗДВР, кл. руководители
Изучение правил дорожного движения, дорожных знаков в рамках учебного предмета «Домоводство» по тематике БДД, во внеурочной деятельности», в ГПД с применением методических пособий, видеофильмов и игр.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
Отработка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом».	5-6	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
Реализация программ «ПДД» и «Юный велосипедист» в рамках внеурочной деятельности, классных часов и ГПД.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл. руководители
Проведение классных и информационных часов по пропаганде обязательного ношения в темное время суток на верхней одежде, портфелях, сумках светоотражающих элементов.	5-9	На протяжении учебного года	Классные руководители
<u>Организация просмотров для учащихся мультфильмов:</u> «Азбука безопасности»: «Пограничная территория», «Велосипедисту». «Пешеходный переход», «Робокар Поли. Правила дорожного движения- Безопасная езда на велосипеде», «Правила дорожного движения для велосипедиста», «Зебра», «Светофор». <u>Видеороликов:</u> «У пешеходов нет подушек», «Велосипедная мастерская», «Безопасная езда на велосипеде», «Светоотражатель для детей», «Правила велосипедиста», «Вело-правила велосипедиста», «Ошибки велосипедистов-новичков».	5-9	В течение года	Педагог по ПДД, кл. руководители
Профилактическая работа с детьми-нарушителями правил дорожного движения.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог по ПДД, кл. руководители
Проведение инструктажа по ПДД и правилам поведения в общественном транспорте с обучающимися 1-9 классов по окончании каждой четверти с	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог по ПДД, кл. руководители

фиксацией в «Журнале инструктажа».			
Единый день безопасности: - линейки:«Безопасность на дороге – дело каждого!»; - уроки безопасности с учащимися в начале года, перед каждыми каникулами и в конце года на темы: «Безопасность-дороже всего!», «Безопасные каникулы», выдача памяток.	5-9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе, кл.руководители
Проведение тематических классных часов по ПДД с отметкой в классных журналах.	5-9	В течение года	Кл.руководители
Ежедневное проведение учителями на последнем уроке пятиминуток напоминаний о соблюдении правил дорожного движения, обращение внимания детей на погодные условия.	5-9	В течение года	Учителя предметники., кл.руководители
Мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах: - разъяснительные беседы и учебные занятия с учащимися-пешеходами, с учащимися, имеющими велосипеды и скутеры.	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Выпуск плакатов, листовок, дорожных знаков на тему: «Построй свой путь от дома к школе» «Мы за порядок на улицах города!», «Детские дворы - для детворы!», «Стоп ДТП», «Засветись	5-9	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Акция «Лето впереди! На СИМ и велосипедах по правилам КАТИ!»	5-9	май	ЗДВР, классные руководители
Реализация программы «Юный велосипедист»	5-9	апрель, май	ЗДВР, классные руководители
Участие обучающихся в конкурсах и интернет-олимпиадах по ПДД.	5-9 кл.	В течение года	ЗДВР, классные руководители
Участие в республиканских, всероссийских профилактических антинаркотических акциях «Сообщи, где торгуют смертью!», «Телефон доверия».	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, педагог- психолог
Профилактические мероприятия в рамках Месячника правовых знаний: - по недопущению противоправных действий в общественных местах; - по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет; - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах	5-9	декабрь-январь	ЗДВР, инспектор ПДН, сотрудник по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД, представители наркологического диспансера, Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос», ГАУЗ «Центр

терроризма; по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей)			общественного здоровья и медицинской профилактики», педагог- психолог
Проведение бесед, лекций, классных часов с приглашением инспектора по ПДН, инспектора по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД, представителей наркологического диспансера, Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос», ГАУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики»: - «Устав школы, «Правила внутреннего распорядка обучающихся» (1-9 кл.); - «Об ответственности за мошеннические действия (дроппинг) (5-9 кл.); - «Телефон доверия» (1-9 кл.); - «Травля и кибербезопасность: как не стать жертвой или нарушителем. Онлайн-общение» (5-9 кл.); - «Правонарушения и ответственность за них» (5-7 кл.); - «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» (8-9 кл.); - «Шутки или хулиганство. Вандализм. Массовые беспорядки» (5-9 кл.); - «Поддержка и понимание: Профилактика самовольных уходов?» (5-7 кл.); - «Вернись домой: Противодействие уходам из семей» (8-9 кл.); - «Культура поведения в общественных местах» (1-9 кл.); - «Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин» (1-9 кл.); - «Драка, нецензурные выражения - наказуемые деяния» (1-9 кл.); - «Правила поведения и ТБ на каникулах» (1-9 кл.); - «Виды летней занятости подростка. Формы летнего отдыха и оздоровления» (5-9 кл.).	5-9	в течение года	ЗДВР,классные руководители 1-9 классов, инспектор ПДН,сотрудник по пропаганде безопасности дорожного движения отдела ГИБДД,представители наркологического диспансера, Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос», ГАУЗ «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», педагог- психолог
Интерактивные занятия: - «В здоровом теле- здоровый дух!» для учащихся; - «Мы вместе» на развитие сплоченности и коммуникативных навыков; - «Причины, профилактика и преодоление тревожности» для учащихся 7-9 классов.	7-9 5-6 7-9	в течение года	Педагог-психолог
Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формирование положительных личностных качеств:		в течение года	Педагог-психолог

- «Я учусь владеть собой»; «Позитивный взгляд на будущее»	5-7 8-9		
Занятие с элементами арт- терапии «Моё внутреннее Я»	6-8	февраль	Педагог-психолог
Регулярное информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет-ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях.	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог
Проведение информационно-разъяснительной кампании с обучающимися и их родителями с целью повышения активности их участия в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и ПАВ среди учащихся 8-9 классов.	8-9	сентябрь	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руковод.
Проведение социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления употребления наркотических средств и ПАВ.	7-9	по плану ГУО	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руковод.
Организация и проведение мероприятий с обучающимися по вопросам кибербезопасности, в том числе безопасности в социальных сетях. -профилактические беседы: -«Что такое интернет? Как им пользоваться безопасно?» - Основные правила. -Мошенничество в онлайн-играх; -«Закон и ответственность в сети»; -Что такое киберпреступность и какая бывает ответственность; «Добрые и злые незнакомцы: общение онлайн» - -Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернете (5-9 кл.).	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руковод.
Проведение индивидуальных профилактических бесед с учащимися и их родителями, нуждающимися в оказании психологической помощи по вопросам интернет зависимости.	5-9	В течение года	ЗДВР, педагог-психолог кл. руководители
Приглашение детей «группы риска», учащихся, состоящих на различных видах учета и их родителей на Совет профилактики школы	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, председатель Совета профилактики, Совет отцов, инспектор по ПДН, педагог, кл. руков.

Операция «Быт».	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, Совет профилактики, инспектор по ПДН, психолог, кл. руководители
Организация профилактических и просветительских акций: - Всемирный день борьбы с наркоманией; - «Новое поколение выбирает ЗОЖ»; - Всемирный День борьбы со СПИД «Красные тюльпаны надежды»; - «Трезвость и здоровье детям и обществу»; - Акция «Будь здоров»; - Всемирный день отказа от курения.	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог- психолог
Организация и проведение массовых спортивных соревнований по различным видам спорта «Спорт против наркотиков».	5-9	в течение года	ЗДВР, учитель физической культуры
Проведение бесед, лекций, классных часов, по темам: -Беседы с юношами и девушками по формированию гендерной культуры; -«День против курения»; -«Здоровье - это жизнь»; -«Личность и алкоголь»; -«Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»с приглашением инспектора по ПДН, представителей наркологического диспансера, Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос»; -Диспут:«Можно ли избавиться от вредных привычек» с участием клинического психолога Нижнекамского наркологического диспансера; -Квест: «Путешествие по островам здоровья»; -«Алкоголь, табакокурение, наркотики и будущее поколение» (5-7 кл.); -«Вредные привычки» (5-7кл.); -«Опасные удовольствия» (8 кл.); -«Влияние алкоголя на детский организм» (8 кл.); -«Проблемы подросткового алкоголизма» (9кл.); -«Проблема пивного алкоголизма» (9кл.)	5-9	в течение года	ЗДВР, инспектор по ПДН, представители наркологического диспансера, Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос», педагог-психолог, рук. МО кл. рук.
Проведение мероприятий, направленных на развитие жизнеутверждающих установок, оптимизма и профилактика суицидальных тенденций:	5-9	В течение года	ЗДВР, представители Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра

<p>1. Час общения: - «Уникальность и ценность моей жизни»; - «Давайте в жизни искать позитив!»</p> <p>2. Коррекционные занятия: - «Я управляю стрессом»; - «Профилактика конфликтности в подростковой среде»; - Тренинг «Выявление страхов»; - «Профилактика буллинга среди несовершеннолетних».</p> <p>3. Арт-терапевтическое занятие: - «Радуга настроения».</p>			«Эйдос», педагог-психолог, классные руководители
Проведение Международного дня детского телефона доверия (17 мая)	5-9	май	Педагог-психолог, классные руководители
Конкурс плакатов и стенгазет: - «Жизнь прекрасна!»	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
Тематические классные часы, беседы: -«Уважительное отношение друг к другу»; -«Поведение с незнакомыми людьми»; -«Как разрешить конфликты мирным путем?»; - «Жить в мире с собой и другими»; - «Права ребенка»; -«Мир без насилия»; - «Я успешен», профилактика деструктивного стресса во время подготовки и сдачи экзаменов.	5-9	В течение года	ЗДВР, представители Молодежной клиники, Центра здоровья детей, психологического центра «Эйдос», педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Взаимодействия с родительскими сообществами»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответствен.
Общешкольные, классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР Ахметшина Ч.К., классные руководители
Заседания Совета родителей, Совета отцов школы, классных родительских комитетов.	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР Ахметшина Ч.К., председатель Совета родителей, классные руководители
Общешкольные родительские собрания на темы: <u>1.собрание.</u> «Организация образовательного процесса на начало 2025-2026 учебного года». 1.«О создании условий антитеррористической безопасности». Обеспечение безопасности детей вне учебно-воспитательного процесса, в том числе необходимость установки контент-фильтрации на домашний интернет (услуга	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители .

«Родительский контроль»).

2.«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и роль родителей в воспитании транспортной культуры и роли личного примера для детей в соблюдении правил дорожного движения». 3.«Профилактика

деструктивного поведения среди несовершеннолетних», «Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, а также по ряду статей - за психическое насилие и за пренебрежение основными потребностями детей, отсутствие заботы о них. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокого обращения в отношении несовершеннолетних».

4. Информирование родителей о проведении социально-психологического тестирования с целью раннего выявления и профилактики употребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся школы.

5.Об организации горячего питания в школе.

6.Организация внеурочной деятельности в школе. Информирование о программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, новом календаре образовательных событий.

2.собрание.

«Формирование здорового образа жизни, культуры безопасности жизнедеятельности учащихся».

1.«Детство - без вредных привычек» (профилактика алкоголизма, табакокурения и наркомании в подростковой среде) с участием клинического психолога Нижнекамского наркологического диспансера.

2.«Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в период проведения новогодних праздничных мероприятий и зимних каникул 2025-2026 учебного года»

3.Контроль за выполнением мероприятий по профилактике коррупции среди коллектива школы.

4.Ознакомление с планом общешкольных мероприятий на зимние каникулы с

уведомлением и проведение повторного инструктажа с родителями по обеспечению безопасности детей во время зимних каникул и в зимний период.

3 собрание.

- 1.Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профориентационная работа с участием представителей в ГАПОУ «Нижнекамский колледж транспортной инфраструктуры».
- 2.«Буллинг в школе: кто виноват и что делать?», с участием психологов центра психолого-педагогической помощи «Эйдос».
- 2.«Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в весенние каникулы» с участием сотрудников Управления МВД России.
- 4.Ознакомление с планом общешкольных мероприятий на весенние каникулы с уведомлением и проведение повторного инструктажа с родителями по обеспечению безопасности детей во время весенних каникул и в весенний период.

4 собрание.

«Безопасные каникулы».

- 1.Роль родителей в обеспечении безопасности учащихся. Профилактика правонарушений и преступлений в летний период.
- 2.«Обеспечение безопасности учащихся во время летних каникул. Правила пользования современными средствами передвижения и правила езды на велосипедах, скейтбордах, роликах и электрических средствах передвижения. Профилактика детского травматизма, обеспечение контроля за безопасностью жизнедеятельности ребенка в летний каникулярный период» с участием сотрудников МЧС, ОГИБДД.
- 3.Проведение повторных инструктажей с учащимися и родителями школы по обеспечению безопасности детей во время летних каникул.

Разработка памятки для родителей и обучающихся по профилактике экстремизма, по обеспечению безопасности детей, о способах фильтрации и защиты.

Доведение до сведения родителей каждого

5-9

в течение года

Кл.руководители

случая нарушения детьми Правил дорожного движения, обсуждение и планирование профилактических мероприятий.		года	
Участие родителей в классных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл.руководители
Организация работы родительских комитетов, Совета отцов по профилактике ДДТТ.	5-9	Сентябрь	ЗДВР, кл.руководители
Обсуждение на Совете профилактики правонарушений среди учащихся детей-нарушителей правил дорожного движения с приглашением родителей.	5-9	В течение года	ЗДВР, кл.руководители
Участие в Международной акции «День без автомобиля». Вручение листовок водителям автомобилей, прохожим о поддержании акции.	5-9	сентябрь	ЗДВР, кл.руководители
Мониторинг использования обучающимися световозвращающих элементов.	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл.руководители
Распространение памяток для родителей: «Взрослые! Вам подражают!».	5-9	1 раз в четверть	ЗДВР, кл.руководители
Организация психолого-педагогического образования родителей (лекции для родителей) по программам «Путь к успеху» и «Школа ответственного родительства».	5-9	в течение года	Школьный психолог, руководитель МО, кл.рук.
Участие родителей в общественной работе и внеурочной деятельности школы.	5-9	в течение года	ЗДВР, кл.рук.
Проведение мероприятий, посвященных Международному дню детского «Телефона доверия»: -размещение видеороликов на официальном сайте и экранах школы; - показ и обсуждение видеороликов; -информирование несовершеннолетних и родителей (законных представителей) о работе «Детского телефона доверия» и прямых телефонных линий по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; -размещение для учащихся информации о службах, оказывающих специализированную помощь в случаях насилия и жестокого обращения, с указанием адреса и телефона служб.	5-9	Май 2024	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Информирование родителей (законных представителей) о необходимости осуществления контроля за времяпровождением детей и подростков в свободное от учебы время, в том числе о безопасном использовании	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, кл.рук.

несовершеннолетними сети Интернет.			
Приглашение детей «группы риска», учащихся, состоящих на различных видах учета и их родителей на Совет профилактики школы.	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, председатель Совета профилактики, Совет отцов, инспектор по ПДН, психолог, кл. руков.
Распространение среди родителей памяток по безопасному использованию детьми сети Интернет.	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, педагог-психолог, кл. руков.
Операция «Быт». Рейды по неблагополучным семьям, состоящих на учете в ПДН УМВД, СОП. Обследование условий жизни опекаемых детей.	5-9	в течение учебного года	ЗДВР, Совет профилактики, инспектор по ПДН, психолог, кл. руководители
Составление социального паспорта класса.	5-9	2-я неделя сентября	Классные руководители
Работа с родителями (законными представителями): рейды «Быт», посещение детей на дому, индивидуальные беседы, приглашение родителей на беседы к учителям, Советы профилактики,	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в родительском комитете, Совете родителей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие родителей в родительском патруле, Совете профилактики школы	5-9	по графику	Классные руководители
Проведение инструктажей с родителями различной тематики.	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: выставки рисунков, фотографий, поделок, экскурсии, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Семейный марафон», «Бессмертный полк», «классные «огоньки» и другие	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану кл. руководит.	Классные руководители
Работа по программам «Школа ответственногородительства», «Путь к успеху»	5-9	В течение года	Классные руководители, психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Совет профилактики, школьный-психолог
Работа с родителями, организованная с использованием СФЕРУМ	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Изучение и строгое выполнение Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №	5-9	В течение года	Классные руководители

120-ФЗ от 24.06.1999г.			
<p>Рассмотрение актуальных вопросов организации антитеррористической деятельности на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Алгоритм действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападения) в образовательной организации» -«Антитеррористическая безопасность образовательного учреждения»; -«Алгоритм действий сотрудников при возникновении террористических угроз, чрезвычайных ситуаций, при несчастном случае с обучающимися в ГБОУ «Нижнекамская школа №23 для детей с ограниченными возможностями здоровья»; -«Повышение бдительности на объекте. Выполнение правила внутреннего трудового распорядка в части пропускного режима, нахождения посторонних в школе, находок посторонних предметов»; -диагностическая работа по выявлению учащихся, склонных к участию в неформальных молодежных группировках, проведение индивидуальной работы по профилактике экстремизма; -«Что надо знать об экстремизме» 	5-9	В течение года	Администрация школы, ЗДВР, руководитель МО кл. руководителей
Ознакомление вновь прибывших обучающихся с инструкциями по обеспечению безопасности. Ознакомление родителей (законных представителей) с правилами посещения школы и иной документацией по обеспечению личной безопасности учащихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера.	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог-психолог, классные руководители 5-9 классов
Посещение курсов повышения квалификации, семинаров для классных	5-9	по плану УО	ЗДВР, Руковод. МО кл. руковод.

руководителей и других работников системы образования с целью формирования у педагогов школы навыков воспитания толерантного сознания учащихся, представлений о толерантной окружающей среде, идеологии и культуре толерантности.			
Участие на педагогическом совете «О значении обучения детей ПДД».	5-9	март	ЗДВР, руков. МО кл. руков.
<p>Рассмотрение актуальных вопросов по профилактике правонарушений на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Посещаемость учащимися учебных занятий»; -«Алгоритм действий образовательной организации в случае выявления фактов насилия, буллинга (кибербуллинга) среди обучающихся»; -«Работа педагогического коллектива по активизации творческой и общественной активности обучающихся, обеспечение безопасности учащихся в каникулярное время»; -«Методы и формы работы с несовершеннолетними, склонных к бродяжничеству»; -«Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений, бродяжничества и беспризорности среди несовершеннолетних. Итоги организации месячника профилактики и наркотизации среди несовершеннолетних» <p>Рассмотрение актуальных вопросов по профилактике и предупреждению детского суицида на совещаниях при директоре, заседании МО классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Особенности психического состояния поведения ребенка, позволяющие заподозрить жестокость и насилие. Формы проявления психологического насилия»; -организация работы по формированию жизнестойкости у обучающихся. -профилактика жестокого обращения в семье. 	5-9	в течение года	ЗДВР, руков. МО кл. руководит.

Совещание при директоре на тему: «Методы и формы работы классных руководителей с несовершеннолетними по предотвращению употребления ПАВ, профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма».	5-9	в течение года	ЗДВР, педагог- психолог
Заседания МО классных руководителей и воспитателей по организации профилактики ДДТТ: -«План ВР. о методике обучения учащихся Правил дорожного движения»	5-9	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
Обновление классных уголков по ПДД	5-9	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руковод.
Ведение картотеки нарушителей ПДД, анализ нарушений ПДД с обсуждением на педсоветах, классных часах и родительских собраниях.	5-9	В течен. года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
Изучение и строгое выполнение Закона РФ «Об образовании», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ от 24.06.1999г.	5-9	сентябрь и в течение учебного года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
Создание и мониторинг информационной базы данных обучающихся состоящих на внутреннем контроле образовательных организаций, обучающихся и студентов, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству. Выявление и устранение причин и условий им способствующих по каждому факту самовольного ухода несовершеннолетних из образовательного учреждения и дома	5-9	сентябрь и в течение учебного года	ЗДВР, руков. МО кл. руковод., кл. руководители
Организация ежедневного контроля посещаемости школьных занятий детей «группы риска», детей, состоящих на внутреннем контроле образовательной организации. Оперативное выяснение причин отсутствия учащихся, склонных к самовольным уходам, бродяжничеству	5-9	В течение года	Классные руководители
Методическая работа с классными руководителями, рекомендации по проведению классного часа «Радуга настроения» (1-5 классы), «Жить в мире с собой и другими» (6-9 классы), направленного на формирование жизнеутверждающих установок у детей.	5-9	в течение года	Педагог- психолог
Наблюдение за обучающимися с целью выявления несовершеннолетних попавших под негативное влияние и (или) склонных к решению конфликтов силовыми методами.	5-9	в течение года	ЗДВР, классные руководители

Анкетирование обучающихся на предмет выявления склонности к суицидам, правонарушениям, бродяжничеству, выявления наркотической заинтересованности	5-9	В течение года	Классные руководители
Разработка индивидуальной программы профилактической работы с учащимися, с учащимися, состоящими на внутреннем контроле	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление плана индивидуально-профилактической работы (ИПР) с учащимися, состоящими на внутреннем контроле	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация досуга и контроль занятости учащихся, состоящих на различных видах учета в период каникул	5-9	В течение года	Классные руководители
Рейд «Быт». Посещение на дому детей «группы риска» и семей СОП	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение целевых инструктажей с учащимися, родителями по обеспечению безопасности в школе и вне школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Единый профилактический день (последняя среда каждого месяца)	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация проведения профилактических наркологических осмотров учащихся с тестированием на употребление психоактивных веществ	5-9	В течение года	Классные руководители
Составление плана воспитательной работы в классе.	5-9	Август	ЗДВР, классные руководители
Организация работы классных руководителей. Ведение документации классного руководителя.	5-9	1-я неделя сентября в течение учебного года	ЗДВР, классные руководители
Составление социального паспорта класса.	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Составление с обучающимися схем безопасного маршрута «Дом-школа-дом».	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Проведение с обучающимися инструктажей безопасности.	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Рейды в семьи обучающихся с составлением акта обследования жилищно-бытовых условий. Операция «Быт».	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Организационное классное собрание.	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Запись обучающихся класса во внеурочную деятельность	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
Выборы актива класса.	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Оформление классных уголков.	5-9	18.09-22.09	ЗДВР, классные руководители
Проведение ученических и родительских собраний.	5-9	раз в четверть	ЗДВР, классные руководители

Подготовка и проведение открытых самоподготовок и мероприятий.	5-9	по графику	ЗДВР, классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов	5-9	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников	Учителя-предметники
Библиотечный урок «По дорогам войны...»	5-9	сентябрь	Советник директора по воспитанию, учитель истории
Участие в школьных, муниципальных этапах олимпиады для детей с ОВЗ	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители, учителя предметники
Урок знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Подготовка детей к действиям в условиях ЧС)	5-9	2 сентября	Классные руководители, учителя предметники
День окончания Второй мировой войны	5-9	3 сентября	Классные руководители, учитель истории
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День Интернета	5-9	30 сентября	Классные руководители, учитель ИКТ
Международный день Музыки	5-9	1 октября	Советник директора по воспитанию, учитель музыки
Тематический урок, посвященный Международному дню музыки	5-9	1 октября	Классные руководители, учитель музыки
Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	3 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Урок в библиотеке «Международный день школьных библиотек»	5-9	октябрь	Советник директора по воспитанию, педагог-библиотекарь, классные руководители
Урок День народного единства (4 ноября)	5-9	ноябрь	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Предметная декада физической культуры (по плану)	5-9	Ноябрь	Учитель физической культуры, кл. руков.
Декада День народного единства «Все мы разные - все мы равные» (по плану)	5-9	Ноябрь	ЗДВР, советник директора по ВР, классные руководители
Урок в библиотеке «День Героев	5-9	декабрь	Советник директора по

Отечества»			воспитанию, классные руководители
Уроки памяти и мужества «Живая память», посвященные Дню неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Кл.руководители, учитель истории
Единый урок прав человека	5-9	10 декабря	Классные руководители
Тематический урок «Государственные символы РФ»	5-9	25 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Уроки мужества «Достоинство и честь». День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами отечества	5-9	13 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Тематические мероприятия ко Дню родного языка	5-9	20 февраля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	5-9	Февраль	Классные руководители
День родного языка (по отдельному плану)	5-9	Февраль	ЗДУР, классные руководители
Неделя детской книги	5-9	Март	Педагог-библиотекарь, кл. руководители
Гагаринский урок «История космических достижений»	5-9	10 апреля	Учитель географии, классные руководители
Экологический урок «Всемирный день Земли»	5-9	22 апреля	Учитель географии, классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Учитель ОСЖ, классные руководители
Урок мужества «Пусть поколения помнят»	5-9	8 мая	Учитель истории, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	май	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Дни финансовой грамотности	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России и мира»	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники, советник директора по ВР
Уроки мужества	5-9	в течение учебного года	Классные руководители, учителя предметники

Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация плана работы первичного отделения РДДМ «Движение первых»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители

Школьный спортивный клуб

Реализация программы внеурочной деятельности «СОЧ»	5-9	В течение года	Учитель физической
--	-----	----------------	--------------------

			культуры
Реализация программы внеурочной деятельности «Ритмика»	5-9	В течение года	Учитель музыки
Школьный театр			
Реализация программы внеурочной деятельности «Волшебный занавес»	9	В течение года	Учитель русского языка
Реализация программы внеурочной деятельности «Мир музыки»	5-9	В течение года	Учитель музыки
Модуль «Знакомство с профессиями».			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентированное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Шаги к профессии». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	8-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений	8-9	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Познавательная игра-конкурс «Профессии моего края»	5-6	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Круглый стол с презентацией «Выбор будущей профессии: что важно знать?» с участием представителей АПК №23	9	январь	Заместитель директора по ВР, школьный психолог, кл.руководители
Онлайн уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ЭксCURсии на предприятия города	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл.руководители
Профориентация «Мои увлечения и мечты»	8-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
Сотрудничество с центром занятости по вопросам временного трудоустройства	8-9	Май-август	Заместитель директора по ВР, кл.руководители

«Детско-взрослые медиаслужбы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно чное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми газет, рисунков, фотографий на стенах	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стенда «Жизнь школы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители

«Образовательные путешествия и экскурсии»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочно чное время проведения	Ответственные
Посещение культурно-досуговых центров города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: -РЦ Синема-5; -Городской музей; - Музей УВД; - Музей ОГИБДД; -веломузей	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии: - парк культуры и отдыха «Семья»; -парк Габдуллы Тукая; - парк нефтехимиков; -пожарная часть; - конно-спортивная школа «Актай»	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «Находчивый путешественник»	5-9	Май	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция: «Школа - наша зеленая планета»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон к Новому году.	5-9	В течение года	Классные руководители
Событийный дизайн. День победы	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль «Экология»

Закрепление территории школьного	5-9	1-я неделя сентября	ЗДВР, классные руководители
----------------------------------	-----	---------------------	-----------------------------

двора за классами.			
«Трудовой десант»-уборка пришкольного участка.	5-9	по графику в течение года	ЗДВР, классные руководители
Озеленение классов.	5-9	сентябрь	ЗДВР, классные руководители
Экологический урок "Самые удивительные животные" к Всемирному Дню защиты животных	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Общешкольный субботник	5-9	октябрь	ЗДВР, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче.	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Экологический час «Птицы - наши друзья»	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Операция «Наши зелёные друзья». Смотр цветочных уголков в классах.	5-9	ноябрь	ЗДВР, классные руководители
Операция «Кормушка». Акция «Сохраним живую ель».	5-9	декабрь	ЗДВР, классные руководители
Участие в городской акции «Кормушка».	5-9	январь	ЗДВР, классные руководители
Воспитательный час «Заповедная Россия» к Всемирному Дню заповедников	5-9	11 января	ЗДВР, классные руководители
Операция «Чистый двор» по очистке территории школы от снега.	5-9	Декабрь, январь, февраль	ЗДВР, классные руководители
Посев и уход за рассадой цветов.	5-9	февраль-апрель	ЗДВР, классные руководители
День птиц: -конкурс рисунков; - викторины, презентации, беседы «Роль птиц в экосистеме»; -изготовление скворечников.	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Мероприятия в рамках	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители

проведения Дня Земли			
Участие в городской акции «Весенняя неделя добра- 2026».	5-9	апрель	ЗДВР, классные руководители
Проведение субботника на территории школы.	5-9	апрель-май	ЗДВР, классные руководители
Акция: «Украсим любимую школу» (Озеленение классных кабинетов, рекреации школы, благоустройство пришкольной территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийский экологический субботник (Экологический марафон «Экобум»)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП

Направление внеурочной деятельности	Название программы	Классы					
		Объем внеурочной деятельности (кол-во часов)					
		5а кл.	6а, 6б кл.	7а кл.	8а кл.	9а кл.	9б кл.
		в нед.	в нед.	в нед.	в нед.	в нед.	в нед
		в год	в год	в год	в год	в год	в год
Спортивно-оздоровительное	«СОЧ»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Духовно-нравственное	«Юный эколог»	1/34	1/34	-	-	-	-
	«Юные таланты»	-	-	1/34	-	-	1/34

	«Волшебный занавес»	-	-	-	1/34	1/34	-
Социальное	«Азбука дорожных наук»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Общекультурное	«Мир музыки»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Итого		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136
Коррекционно- развивающее	Ритмика	1/34	-	-	-	-	-
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2/68	2/68	-	-	-	-
	Логопедические занятия	3/102	3/102	-	-	-	-
	Психологический практикум	-	-	2/68	2/68	2/68	2/68
	Финансовая грамотность	-	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
	Введение в профессию	-	-	1/34	1/34	1/34	1/34
	Татарский язык и литература			2/68	2/68	2/68	2/68
Итого		6/204	6/204	6/204	6/204	6/204	6/204
	Итого	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	10/340

В 5-9 классах в рамках классного часа 1 раз в неделю по понедельникам первым уроком проводится внеурочное занятие «Разговоры о важном», в 6-9 классах в 1 раз в неделю по четвергам первым уроком проводится внеурочное занятие «Россия-мои горизонты».